

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих
производств и сервиса»

**Новые вызовы профессионального образования:
практика развития**

Материалы научно-практической конференции
(сборник 55)

Нижний Тагил, 2019

УДК 377.5:371.3

ББК 74.47

Материалы научно-практической конференции
«Новые вызовы профессионального образования: практика развития»

В сборнике представлены статьи педагогов, руководителей профессиональных образовательных организаций. Вопросы рассматриваются с позиций теоретического анализа отечественных и зарубежных подходов к подготовке специалистов в условиях модернизации профессионального образования. Освещаются актуальные проблемы развития профессионального образования, внедрения современных педагогических технологий, рассматривается международная практика развития технического и профессионального образования, организация и подготовка демонстрационного экзамена, внедрение инноваций в образовательный процесс, современные подходы к вопросам воспитания.

Издание предназначено для руководителей, методистов, педагогов образовательных организаций, работодателей, занимающихся вопросами подготовки кадров.

Рецензенты: С.В. Климан, начальник отдела обучения персонала НПК «Уралвагонзавод», к.с.н.

Технический редактор: Е.В. Щербина, методист

СОДЕРЖАНИЕ

Балясникова Т.С. , заслуженный учитель РФ Воспитание – утраченная функция образования?	5
О.А.Бондаренко, Л.П. Нальберская Использование требований стандартов WorldSkills на занятиях междисциплинарных курсов	8
П.А. Бондаренко Роль технического иностранного языка в подготовке специалистов среднего звена	11
Т.И. Брюханова Организационно-содержательная деятельность педагога при интеграции общеобразовательных и профессиональных дисциплин	13
Г.И. Бочарникова Влияние внеучебной работы в техникуме на формирование системы компетенций студентов	19
Н.В. Вишнякова Использование онлайн-обучения в образовательном процессе для повышения качества образования	22
С.Ю. Дубинина Психологическая подготовка обучающихся к участию в чемпионатах рабочих специальностей WS	31
Н.Л. Зашляпина Интеграция содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей – условие реализации ФГОС	36
Е.Н. Имамиева Повышение квалификации педагогом техникума как условие эффективности профессиональной образовательной организации	39
И.В. Касьянова Обучение английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих)	44
Э.М. Коровина Особенности включения основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования	46
О.А. Курбатова, В.А. Якушева Опыт проведения демонстрационного экзамена по профессии сварщик по стандартам WorldSkills Russia	50
Т.Е. Кобзева, Е.В. Сидорова Организация учебных занятий через интеграцию естественнонаучных и общественных дисциплин	53
Е.А. Литвинова Роль конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» в развитии профессиональных компетенций	56

Н.Ф. Макарова, М.Н. Мельничук Использование современного оборудования для эффективного обучения по профессиям энергетического профиля	59
Е.С. Мызникова Роль предметных олимпиад в развитии образовательных компетенций студентов	63
Л.Ю. Паламарчук Повышение квалификации педагога как обеспечение эффективного развития профессиональных компетенций обучающихся	67
Н.Ю. Фелер Государственная итоговая аттестация по специальности «Парикмахерское искусство» в форме демонстрационного экзамена	71
О.Б. Фокина, В.В. Бычкова Использование САПР КОМПАС 3D в профессиональной подготовке по профессии контролер станочных и слесарных работ	73
Н.Б. Хамицкая Применение ИКТ технологий для подготовки к демонстрационному экзамену по профессии «Оператор станков с программным управлением»	75
О.В. Шаймарданова, Н.В. Белоусова, С.М. Канаева Развитие цифровой образовательной среды в НТТМПС	78
Д.М. Якимова, В.В. Бычкова Использование ИКТ технологий в подготовке специалистов среднего звена ..	85

Балясникова Т.С., заслуженный учитель РФ

ВОСПИТАНИЕ – УТРАЧЕННАЯ ФУНКЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ?

Аннотация

В статье рассматриваются особенности молодёжи поколения Z: ценностная система и установки; задачи педагогов в сложившейся ситуации воспитательные практики, корпоративные молодёжные проекты АО «НПК «Уралвагонзавод».

Ключевые слова: национальный проект «Образование», образ молодёжи поколения Z, результаты исследований среди и молодёжи, воспитательные практики.

Национальный проект «Образование» направлен на достижение целей:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству высшего образования;

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В 90-е годы считалось, что воспитание – это вмешательство в частную жизнь человека. Попытаемся определить масштаб проблемы на примерах.

Учитель «продвинутой» части российской бизнес-элиты Фридрих фон Хайек декламировал необходимость изъятия из экономической деятельности сострадания, гуманности, справедливости, нравственности, совести.

В обществе «... отмечается актуализация потребительства, рост безразличия к базовым ценностям, нарастание социальной напряжённости, примитивизация мотивов, душевная черствость, жестокость». Размывается граница между злом и добром.

Можем ли мы с этим согласиться? Человек не только субъект экономики, но и субъект культуры. Рассматриваем культуру как внутренний регулятор отношений людей. Отношение – ключевое слово в формировании ценностей. Бизнесу, как правило, всё равно, какие ценности имеет работник.

Современные исследования описали собирательный образ молодого поколения Z (конец 90-х).

Результат исследования выявил собирательный портрет молодёжи по некоторым социальным характеристикам:

Мышление – клиповое, т.е. мозаичное восприятие информации, с преобладанием виртуальных образов, инфографическое – реагирование на информацию в виде визуальных образов (инфографику).

Ценностная система и установки:

- счастье, а не работа и карьера – главный запрос от жизни;
- успех определяется разнообразием жизни и удовольствием от неё;
- установка на удовольствия, избегание трудностей;
- установка на индивидуализм: комфортная жизнь для себя;
- стремление к социальной популярности любой ценой.

Приведём пример, в сознании нашего общества укореняется ложное понимание красоты, духовных ценностей, что проявляется в следовании гламурным тенденциям, зависимости от социальных сетей, селфи-зависимости. По мнению К.Ю. Точилова: «...гламур проявляет себя как некое мировоззрение современного общества сквозь призму удовольствий и безмерно растущих желаний и потребностей, нивелируя традиционные духовные ценности и перенося акцент на роскошь и внешний блеск».

Говоря об отношении к старшим, в исследовании отмечается:

- взрослые (педагоги) не являются абсолютным авторитетом, молодые люди не испытывают уважения к старшим;
- некритичное следование примерам онлайн-СМИ. Примером этого является телешоу «Дом-2», где наблюдаются:
 - измененность человеческой природы;
 - действия и поступки на уровне инстинктов;
 - нравственная допустимость любых аморальных методов.

Воспитать нравственную личность в безнравственном обществе или безнравственных обстоятельствах нельзя. Неудивительно, что появляются организаторы конференций «совесть – бесполезное свойство души?».

Появление «нетрадиционных» (странных) видов искусств, разрушающе действующих на психику:

- перформанс (инсталляция) – публичная акция, в которой сам автор – произведение искусства (художник Кулик создал образ человека-пса, бросался на людей, рычал и лаял);
- необычные артобъекты вытесняют произведения искусства, разрушают психику, деформируют личность, дезориентируют в системе ценностей (признаки: провокация, скандал, хайп).

Исследования, охватившие 41 страну, включали опрос по ранжированию ценностей. Высший бал получила ценность «счастье» как цель жизни, это более значимая ценность, чем быть здоровым, иметь высокий доход, важнее, чем смысл жизни.

В техникуме на вопрос «Что определяет поступки?», студенты выделили следующие ценности:

- продемонстрировать свою оригинальность;
- получить острые ощущения;
- стремление понравиться окружающим.

Нравственность и чувство долга на последнем месте.

Возникает жизненная коллизия – государственные установки зовут к станкам, к защите Родины, отказаться от личной выгоды, а практика повседневной жизни элиты говорит о том, что личный успех ожидается в противоположном направлении.

У нас нет возможности влиять на внутригосударственную политику, но есть право и обязанность сохранять и развивать национальные ценности.

Какие задачи, казалось бы, в безнадёжной ситуации мы должны решать? Прежде всего, должны понимать:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности на основе социокультурных, нравственных ценностей и принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для формирования ценностей и понимания смысла жизни используем воспитательные практики, такие как проекты:

- Сергей Коровин. Подвигу 60 лет, повторил подвиг А. Матросова;
- Урал в судьбе семьи Твардовских;
- Космос начинается с Урала;
- Поэты любимой Вагонки (Вилкомир Л. – участник Великой Отечественной войны);
- Т-72 – танк-легенда XX века;
- Танк Т-34. Его отцы и дети и др.

Воспитательный эффект достигается на основе взаимодействия:

- педагогов как мотиваторов к освоению этических норм профессиональной деятельности;
- наставников;
- обучающихся;
- родителей.

Эффективным инструментом формирования ценностей становится совместное участие педагогов техникума и студентов в формулировании и принятии корпоративных этических кодексов.

Для приобщения молодёжи к корпоративным ценностям и культуре на Уралвагонзаводе реализуются проекты по адаптации и закреплению выпускников, по созданию условий развития профессиональных компетенций и карьерного продвижения, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, продвижению ценностей ЗОЖ и спорта.

Задача и миссия педагогов развивать интерес к профессиональному созданию, получать нравственное и эмоциональное удовлетворение от своего участия в общем деле.

Литература

1. Дубинина С.Ю. Результаты исследований ценностных предпочтений студентов. – Н.Тагил: НТТМПС, 2019
2. Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при Президенте РФ, протокол от 03.09.2018
3. Романовская А.Д., Лябин М.П. Современные методы обучения химии как основа компетентностного подхода в подготовке специалистов. // Инновации в образовании. – 2017. – № 11

О.А.Бондаренко, Л.П. Нальберская

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS НА ЗАНЯТИЯХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

Аннотация

В статье рассмотрено интегрированное занятие по теме «Организация монтажа, ремонта, наладки и обеспечение надёжности САУ». Занятие позволяет решить проблему нахождения путей эффективного внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс. Тема данного занятия позволяет обобщить и систематизировать знания и умения по основам монтажа, ремонта, наладки и обеспечение надёжности САУ и знакомит студентов с регламентом проведения чемпионатов WSR, правилами оценивания конкурсных заданий и помогает подготовиться к прохождению процедуры демонстрационного экзамена по стандартам WSR.

Ключевые слова: стандарты WorldSkills, практикоориентированность, междисциплинарные курсы, интегрированное занятие, демонстрационный экзамен, мини-чемпионат, регламент чемпионата WS, системы автоматического управления, компетенции WorldSkills.

В профессиональном образовании за последнее время произошли серьёзные изменения. Обусловлены они пониманием того, что социально-экономическая модернизация страны невозможна без качественной подготовки кадров.

В соответствии с законом «Об образовании» качество образования – характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, которая выражает степень согласно ФГОС и степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

До последнего времени в России приоритет отдавался традиционным формам оценки качества освоения образовательных программ, которые используют облегченные (учебные) варианты заданий, осуществляются преимущественно в модельных условиях, не реализуют принцип независимости.

Новые инструменты оценки качества реализации профессиональных образовательных программ используют контрольно-измерительные материалы, учитывающие требования Ворлдскиллс. Они позволяют в полной мере объективно оценивать достижения обучающихся. Стандарты Ворлдскиллс и демонстрационный экзамен – это новая дидактическая стратегия.

Поскольку, цель международного некоммерческого движения WorldSkills Russia – повышение престижа рабочих профессий, его внедрение в систему среднего профессионального образования является приоритетным и должно носить последовательный и систематичный характер. Однако у педагогов недостаточно опыта оценивания профессиональной подготовки в формате WorldSkills и у большинства студентов среднего профессионального образования низкая профессиональная мотивация. Поэтому возникает проблема нахождения путей эффективного внедрения стандартов WorldSkills в образовательный процесс техникума. Для ее решения необходима система мероприятий, направленных на внедрение стандартов WorldSkills, для развития профессиональных компетенций педагогов и будущих специалистов.

Одним из элементов этой системы является реализация принципа практикоориентированности в учебном процессе, который, при помощи активных и интерактивных форм позволяет формировать и развивать у обучающихся систему компетенций на занятиях междисциплинарных курсов.

Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Её цель состоит в создании условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, даёт знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателям междисциплинарных курсов можно использовать разные интерактивные формы. Следует учесть, что один из принципов работы на интерактивном занятии - занятие это не лекция, а общая работа.

Одним из таких занятий, отвечающих современным требованиям, является интегрированное занятие по теме «Организация монтажа, ремонта, наладки и обеспечение надёжности САУ».

Чтобы решить задачи занятия, интенсифицировали процесс обучения через использование интерактивных методов. Занятие спроектировано в форме мини-чемпионата с учетом требований WSR по компетенциям «Промышленная робототехника» и «Промышленная автоматика».

Организованные в ходе занятия виды деятельности направлены на целевое ориентирование обучающихся: освоение компетенций и отдельных умений в рамках изучаемых междисциплинарных курсов.

Поставленная перед обучающимися проблема непосредственно связана с их будущей профессиональной деятельностью. Для её решения потребовалась работа с источниками информации, использование собственного опыта, коммуникативное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

Новизна интегрированного занятия заключается в анализе современного образования с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов WSR, реализации компетентностного подхода, практикоориентированности и интерактивных методов обучения.

Так как форма занятия — это мини-чемпионат с учетом требований WSR, то происходит ознакомление студентов с регламентом проведения чемпионатов WSR, помогает подготовиться к прохождению процедуры демонстрационного экзамена по стандартам WSR, который предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения заданий;
- определение уровня знаний, умений и навыков в соответствии с международными требованиями.

Деятельность обучающихся осуществляется в малых группах (по 2 человека), созданных по принципу жеребьевки, поскольку уровень знаний и способностей отдельных участников рассматриваемого учебного коллектива приблизительно одинаковый.

Одной из особенностей занятия является то, что обучающие в ходе выполнения практических заданий чётко ограничены временными промежутками, а оценка выполняемых работ осуществляется экспертами по критериям не озвученным заранее.

Прогнозируемые результаты разработки интегрированного занятия определены его эффективностью. Занятие будет продуктивным, при условии:

- применения современных образовательных технологий, таких как интерактивные;
- применения нетрадиционных форм организации занятий (мини-чемпионат);
- создания условий интеграции междисциплинарных курсов;
- соблюдения регламента проведения чемпионата WSR (демонстрационного экзамена);
- оценки деятельности при выполнении заданий с использованием понятных и четко прописанных критериев, с учетом требований WSR;
- учёта, что компетентностный подход и практикоориентированность реализуется при условии эффективной обучающей среды.

Используемые на занятии интерактивные методы, позволили обеспечить коллективное взаимодействие обучающихся и преподавателей, развить устойчивый интерес к обучению. Смена видов деятельности способствовала концентрации внимания обучающихся, ускоренному выполнению заданий и увеличению объёма усвоенного материала, что подтверждает эффективность используемых методов для интенсификации образовательного процесса.

Уникальность данного занятия состоит в том, что студенты получили представление о процедуре проведения чемпионата WSR (демонстрационного экзамена), продемонстрировали освоение профессиональных компетенций в условиях, приближенных к реальному производству и прониклись духом соревнования. По итогам занятия был выявлен уровень профессиональных навыков.

Литература

1. Бржозовский Б.М. Диагностика и надежность автоматизированных систем / Б.М.Бржозовский, А.А. Игнатъев, В.В. Мартынов, А.Г. Схиртладзе. – Старый Оскол: издательство ТНТ, 2014. - 352с;
2. Промышленные роботы. Робототехника и автоматизация. KUKA: URL: <http://www.kuka-robotics.com/russia/ru/>
3. Техническая документация WorldSkills Russia: URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/chempionaty/mezhvuzovskie-chempionaty/tehnicheskaya-dokumentacziya/>
4. Шишмарёв В.Ю. Автоматизация технологических процессов: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ю. Шишмарёв. – 9-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.

П.А. Бондаренко

РОЛЬ ТЕХНИЧЕСКОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Аннотация

В данной статье была рассмотрена проблема формирования общекультурных и профессиональных компетенций при изучении иностранного языка у обучающихся подготовки специалистов среднего звена «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)». Так же исследованы оптимальные методы и средства обучения иностранному языку в профессиональной деятельности. Проведя анализ документов, автор поднимает вопрос о том, что студентам негуманитарных специальностей важно не только работать с текстами технического характера, но и постигать межкультурные особенности страны изучаемого языка.

Ключевые слова: мехатроника, иностранный язык, средства обучения иностранному языку, формы обучения иностранному языку, профессиональные компетенции, технический иностранный язык.

В эпоху новых технологий современное общество повысило свои требования к специалистам в области мехатронных систем и робототехники. Конкурентоспособному работнику данного профиля для решения профессиональных

задач мало знать в совершенстве профильные предметы, необходимо так же знание технического английского языка не только на уровне перевода инструкций и текстов профессиональной направленности, но и уметь осуществлять деловые коммуникации.

При изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» у обучающихся формируется компетенция устанавливать контакты на иностранном языке для решения вопросов межкультурного характера. Кроме того, в ходе овладения дисциплиной, обучающийся должен уметь переводить тексты технического характера, знать основной лексический и грамматический минимум, уметь его применять в межличностной и межкультурной коммуникации, а также обладать навыками устной и письменной речи в межличностном общении.

Исходя из целей, которые ставит Федеральный Государственный образовательный стандарт по специальности «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)», можно сказать о том, обучение будущих специалистов в сфере мехатроники направлено на развитие комплекса профессиональных и общекультурных компетенций посредством изучения технического иностранного языка.

Будущие специалисты данной специальности должны владеть определенными навыками, а именно: работать с технической документацией, оригинальными текстами инструкций, осуществлять грамотное чтение чертежей и технологических процессов, применять специальную терминологию, работать с программным обеспечением, написанном на иностранном языке. Более того, для обучающихся не маловажно уметь проводить коммуникацию как устную, так и письменную для решения задач межкультурного плана, уметь анализировать отечественный и зарубежный опыт, уметь формировать собственную позицию и воспринимать культурные различия для решения вопросов профессионального характера.

Влияние дисциплин социально-гуманитарного цикла на формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся, говорит о том, что иностранный язык становится не только объектом изучения, но и дает возможность получения дополнительных знаний профессионального характера. Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» не может оказать влияние на формирование компетенций в целом, но может способствовать развитию некоторых профессиональных компетенций или их частей.

Проведя анализ Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)», отмечается тенденция к необходимости современному выпускнику иметь качественную языковую подготовку в области профессиональной коммуникации. Такая подготовка позволит осуществлять грамотное устное и письменное общение с коллегами и партнерами, а так же осуществлять обслуживание роботизированных систем в ходе дальнейшей трудовой деятельности. В связи с этим, возникает задача развить навыки не только технической лексики и

грамотному переводу технических текстов, но и правилам межличностной коммуникации в рамках делового общения.

Таким образом, при подготовке специалистов среднего звена языковые дисциплины помогают сформировать специалиста высокого уровня, обладающего знаниями межкультурного общения и готового к профессиональному развитию.

Литература

1. Герасимова И.Г. Обучение иностранным языкам в техническом вузе на современном этапе – проблемы, тенденции развития [Электронный ресурс] // URL: <http://www.ibl.ru/konf/021210/107.html>.
2. Engineering Technician Standard. Engineering Council UK, London, 2005, 14p.
3. Боярская Ю.В., Коломыткина А.С., Смирнова И.Г. О необходимости изучения английского языка в системе профессиональной подготовки специалистов технического профиля // URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016023148>
4. Мостицкий И.Л. Новейший англо-русский толковый словарь по современной электронной технике. – М.: Лучшие книги, 2000. – 544с.

Т.И. Брюханова

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРИ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация

В статье представлен опыт работы по реализации интегративного подхода к организации и проведению занятий и промежуточной аттестации в форме экзамена по химии и материаловедению при подготовке специалистов техникума.

Ключевые слова: интеграция, интегративная карта, компетентностный подход, образовательные компетенции, проблемное обучение.

Конечная цель обучения и воспитания состоит в том, чтобы каждый человек умел действовать самостоятельно, свободно общаться, применять знания в комплексе, был способным к творчеству и ответственным за свою деятельность. Одной из главных проблем развития современного общества является то, что у граждан отсутствуют интегральные знания. Как следствие – большое количество узких специалистов и настоящая лавина узковедомственных решений, которые принесли, приносят, и будут приносить огромный вред экономике, хозяйству, экологии и другим сферам жизни людей. В связи с этим особое значение приобретает проблема органичного сочетания профессионального и общего образования, которая делает актуальным построение образовательного процесса на базе междисциплинарной интеграции. Построение процесса обучения на интегративной основе обеспечивает отражение объективных связей, существующих в реальном мире, в содержании, методах и средствах изучаемых дисциплин, что отвечает современным подходам в образовании.

Интеграция (лат. integer – «целый») – восстановление, восполнение, объединение частей в целое, причем, не механическое соединение, а взаимопроникновение, взаимодействие.

Химия – одна из центральных дисциплин естествознания, с которой человек сталкивается в любой области своей деятельности, и ее изучение является обязательным для обучающихся техникума. Химия имеет большое значение в общеобразовательной и профессиональной подготовке обучающихся. В процессе учебы они знакомятся с большим количеством веществ, материалов, которые являются либо объектами их будущей профессиональной деятельности, либо исходными материалами для получения той продукции, которую они производят в процессе работы. Поэтому, обучающимся необходимо знать строение веществ, уметь выявлять зависимость между строением и свойствами, структурой и реакционной способностью веществ. Интеграция содержания химии и специальных дисциплин становится средством повышения качества подготовки и развития профессиональных компетенций будущих специалистов.

Преподавание химии в СПО имеет свою специфику, которая состоит в необходимости сочетания общеобразовательных функций обучения с формированием профессиональных знаний и умений. Проблема органичного сочетания профессионального и общего образования на базе междисциплинарной интеграции решается в техникуме не первый год. В работе над этой темой автор выделяет несколько этапов:

- экспертная оценка содержания рабочей учебной программы химии по значимости тем в освоении обучающимися общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;
- составление сводной интегративной карты межпредметных связей курса химии с общепрофессиональными дисциплинами и профессиональными модулями по профессиям;
- поиск путей и форм реализации интеграции общего и профессионального образования, которые представлены на рисунках 1, 2.;
- проведение серии интегрированных занятий - практикумов;
- разработка заданий фонда оценочных средств, где сделан акцент на профессиональную направленность;
- организация и проведение интегрированной промежуточной аттестации.

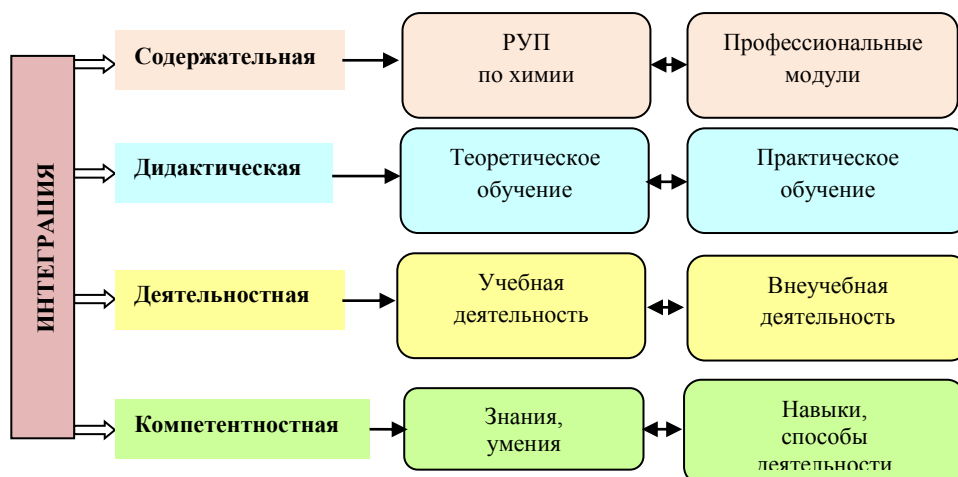


Рисунок 1 – Интеграция в образовательном процессе при обучении химии

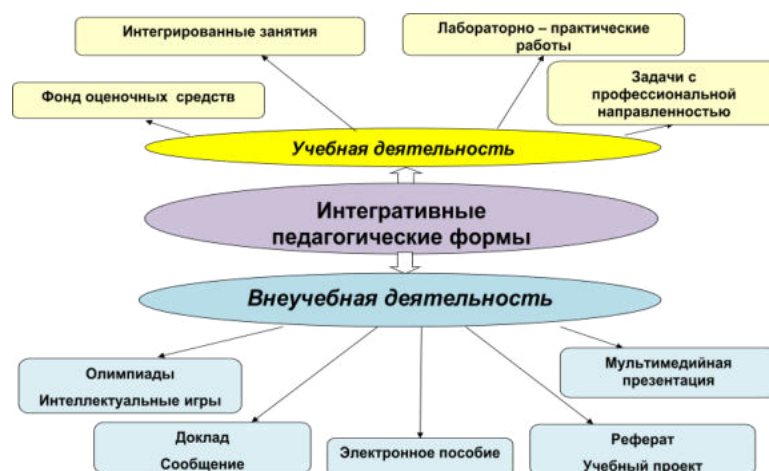


Рисунок 2. – Интегративные педагогические формы при обучении химии

Автором изучена связь химии с профессиональной деятельностью обучающихся по специальностям сварочное производство и парикмахерское искусство. При подготовке интегративных занятий по химии, материаловедению и технологии парикмахерского искусства по теме: «Дисперсные системы и растворы при окрашивании волос клиента профессиональными красителями» обучающиеся решают проблему: как умение составлять дисперсные системы и растворы влияет на развитие профессиональных компетенций при выполнении окрашивания волос. При организации интегрированного занятия-практикума на тему: «Химия красок» осуществлена интеграция содержания по дисциплинам «Химия», «Материаловедение», «Специальный рисунок», «Основы художественного проектирования прически», что способствовало решению **проблемы**: как химический состав изобразительных средств влияет на вид графического рисунка.

Современный специалист-сварщик должен освоить профессиональные компетенции, чтобы осуществлять эффективную деятельность, для чего необходимо иметь представление о строении металлов, о таких химических процессах, как окисление, восстановление, коррозия, электролиз. Устанавливая межпредметные связи химии с предметами профессионального цикла, обучающиеся убеждаются в том, что знания, получаемые на занятиях химии, имеют прямое отношение к выбранной специальности и должны использоваться в их производственной деятельности. В качестве примера по реализации практико-ориентированного подхода при осуществлении контроля, предлагаем фрагмент интегрированной контрольной работы для студентов специальности «Сварочное производство».

Интегрированная контрольная работа (фрагмент)

Выполнить задание

1. По названиям веществ, указанных в скобках таблицы 1, составить химические формулы компонентов электродов, определить класс веществ (оксид, основание, кислота, соль) – первый уровень;

2. Написать уравнения электролитической диссоциации веществ (для оснований, кислот, солей) - первый уровень;

3. Определить вид химической связи веществ - второй уровень;
4. Определить тип кристаллической решетки веществ - второй уровень.

При выполнении сварочных работ углеродистых и низколегированных сталей используются: электрод типа Э50А марки УОНИ 13/55; сварочная проволока марки СВ08А ГОСТ 2246-70.

Таблица 1 – Компоненты электродного покрытия марки УОНИ 13/55

Мрамор (карбонат кальция)	Песок кварцевый (оксид кремния)
Концентрат плавиковый (фторид кальция)	Сода кальцинированная (карбонат натрия)
Ферромарганец (железо, марганец)	Слюда мусковит (оксид магния, оксид кремния, вода)
Ферросилиций (силикат железа)	Натрий карбоксиметил
Жидкое стекло (силикат натрия)	Целлюлоза

При отборе учебного материала по химии с профессиональной направленностью ставятся задачи ознакомить обучающихся с достижениями химической науки в создании материалов и применением их на производстве, убедить обучающихся в том, что эти знания имеют прямое отношение к выбранной профессии/специальности и должны использоваться в их профессиональной деятельности. На занятиях материаловедения обучающиеся также получают общие сведения о материалах, их свойствах, составе, способах производства и применении. Таким образом, интеграция содержания становится важным условием при освоении дисциплин «Химия» и «Материаловедение», в связи с этим педагогами было принято решение о проведении интегрированной промежуточной аттестации по данным дисциплинам.

При подготовке к интегрированной промежуточной аттестации составляется карта интеграции (таблица 2), где отражена связь содержания изучаемых дисциплин.

Таблица 2. – Интегративная карта

Промежуточная аттестация	Предметные области	
	Химия	Материаловедение
Интегрированный экзамен	Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома Тема 1.3. Строение вещества Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства Тема 1.6. Химические реакции Тема 1.7. Металлы и неметаллы Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Тема 1.1 Атомно-кристаллическое строение металлов Тема 1.2 Свойства металлов Тема 2.1 Чугуны Тема 2.2 Углеродистые стали Тема 2.3 Легированные стали Тема 2.4 Цветные металлы и сплавы Тема 3.1 Инструментальные стали Тема 4.1 Коррозионностойкие сплавы Тема 4.2 Жаростойкие и жаропрочные стали и сплавы Тема 5.1 Пластические массы

При организации и проведении интегрированной промежуточной аттестации по химии и материаловедению в форме экзамена составлены индивидуальные задания, что обеспечивает комплексную подготовку обучающихся по обеим дисциплинам. Каждому студенту определяется индивидуальная тема, в соответствии с которой он должен провести исследование по интеграции и систематизации содержания, подготовить сообщение и презентацию работы по решаемой проблеме. Организация и проведение интегрированной промежуточной аттестации направлены на формирование у обучающихся умений самостоятельно пополнять знания, умения переносить знания из одной предметной области в другую, ориентироваться в огромном потоке информации, то есть идет развитие предметных, метапредметных и профессиональных компетенций. Выбранная форма организации и проведения интегрированного экзамена способствует поддержанию интереса, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно – следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

При проектировании формы промежуточной аттестации проанализированы традиционные и инновационные методы обучения. Были выбраны технологии проблемного обучения, которые являются основой всех развивающих, творческих технологий. Использование этой технологии на промежуточной аттестации, активизирует мотивацию учения, повышает познавательный интерес, формирует самостоятельность, включает обучающихся в практическую деятельность, в ходе которой эффективно осваиваются знания, умения, навыки, профессиональные компетенции.

В результате освоения учебных дисциплин «Химия», «Материаловедение» обучающийся на процедуре аттестации

- демонстрирует знания:
 - важнейших химических понятий и основных законов химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
 - основных теорий химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;
 - важнейших веществ и материалов используемых в профессиональной деятельности;
 - называет изученные вещества по номенклатуре;
 - определяет принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
 - характеризует химические элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;
 - объясняет зависимость свойств веществ и материалов от их состава и строения;

– проводит самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);

– связывает изученный материал со своей профессиональной деятельностью.

Это способствует реализации компетентного подхода, достижению нового результата образования и позволяет говорить об эффективности такой формы аттестации:

1. Профессиональные компетенции будущих специалистов формируются в комплексе;

2. Форма проведения интегрированного экзамена интересна и нестандартна;

3. Развивающий эффект обучения ведет к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей, формированию умений сравнивать, обобщать и делать выводы;

4. Возможность самореализовываться в творческом процессе и педагогу, и обучающимся.

Проделанная работа обеспечивает эффективные условия для повышения качества образования, но необходимо продолжить поиск форм, методов и средств интеграции общего и профессионального образования.

Литература

1. Брюханова Т.И. Интеграционные процессы общего и профессионального образования в достижении новых результатов при обучении химии / Т.И. Брюханова // Среднее профессиональное образование: приложение к журналу. – 2012. – № 7. – С.119-129
2. Киричек К.А. Комплексный экзамен как форма промежуточной аттестации в системе СПО // Психология, социология и педагогика. – 2015. – № 1
3. Куль Т.Н. Междисциплинарная интеграция химии со спецпредметами в системе начального и среднего профессионального образования // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 141-144.
4. Назаров Э.С., Ризаева Г.Х., Жураев Х.О. Вопросы интеграции в среднем профессиональном образовании // Молодой ученый. – 2014. – № 8. – С. 839-842.

Г.И. Бочарникова

ВЛИЯНИЕ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье рассматривается внеурочная деятельность, как способ развития у обучающихся интереса к изучению той или иной дисциплины, расширению кругозора, развитию их творческих способностей при работе в кружке Швейное дело. Выделены цели и задачи повышения квалификации педагога, которые помогают обучающимся овладеть необходимыми профессиональными компетенциями.

Ключевые слова: компетентность, внеурочная деятельность, практические работы, эффективное развитие, профессиональные компетенции.

Переход к новым социально-экономическим отношениям вызывает изменение роли человека в обществе, переоценку требований к нему как к профессиональному работнику. Становится необходимым формирование компетентного человека, способного самостоятельно, творчески участвовать в процессах, происходящих в обществе, адаптироваться к изменяющимся условиям. В частности, на первый план выходит необходимость формировать такие качества, как способность принимать самостоятельные решения, умение анализировать ситуацию, творческий подход к решению различных задач. Таким образом, необходимым требованием сегодняшнего времени является направленность образования на максимальное развитие умственного творческого потенциала обучающихся.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В основу стандартов положен общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования (воспитания).

Внеурочная деятельность, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое и др.) и предусматривает игровую, познавательную, досугово-развлекательную, спортивно-оздоровительную, проектную и т.д.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Внеурочная работа – хорошая возможность для организации межличностных отношений в группе, между обучающимися и руководителем группы с целью создания коллектива обучающихся и органов самоуправления обучающихся. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов обучающихся, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Основанием организации внеучебной деятельности в техникуме является реализация Программы «Создание социокультурной среды образовательного учреждения», локальных актов НТТМПС. Новые акценты в деятельности профессиональных образовательных

организаций предполагают возрастание роли внеурочной деятельности, которая

является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Становление личности связано с преобразованием, изменением, коррекцией отдельных качеств либо в целом облика личности. Профессионально-личностное развитие основывается на профессиональном самоопределении, самореализации и социализации. У будущих специалистов должны развиваться социально значимые качества, мотивация, ответственность, самосознание.

Большую роль в профессионально-личностном становлении будущих специалистов играет система дополнительного образования в техникуме. В различных объединениях, кружках создаются условия для всестороннего развития личности обучающихся.

В кружке «Швейное дело» ГАПОУ НТТМПС обучающиеся разных профессий, специальностей знакомятся с историей швейного дела, инструментами и материалами для машинных и ручных работ, технологиями изготовления швейных изделий, учатся изготавливать швейные изделия. Основные разделы: «Изготовление поделок, изделий из тканей», «Вышивка лентами на ткани», «Вышивка на ткани крестом», «Шторы», «Пэчворк – особый вид шитья», «Столовое белье», «Диванные подушки» и др.

На занятиях используются разнообразные методы обучения – объяснительные, демонстрационные, практические. Уделяю особое внимание творческому развитию обучающихся. Одним из методов является проектный, который учитывает и развивает индивидуальные способности обучающегося, формирует общеучебные умения, способствует эффективному развитию трудовых навыков обучающихся. Используемые методы (проектный, исследовательский) позволяют учитывать и развивать индивидуальные способности обучающихся, формировать систему компетенций, умения: коммуникативные, когнитивные, информационные, что способствует эффективному развитию профессиональных трудовых навыков. При выборе содержания методов и форм учебно-воспитательного процесса учитываю индивидуальные и психологические особенности обучающихся. Все это помогает создать атмосферу психологического

комфорта, заинтересованности, успешности каждого обучающегося в работе и в итоге способствует высокому качеству профессионального обучения.

Практические работы предполагают сборку образцов узоров, графические зарисовки, изготовление изделий (декоративная салфетка, прихватка, панно, диванная подушка, подставка под горячее, грелка на чайник, а также поясные и плечевые изделия и т.п. по выбору обучающихся). Педагог старается следовать следующему правилу: объекты труда должны быть максимально познавательными, иметь эстетическую привлекательность.

Практическое использование знаний при выборе практических работ направлены на формирование общих компетенций [1, с.62] у обучающихся:

- уметь использовать различные источники информации;
- уметь сотрудничать и работать в команде;
- уметь планировать свою деятельность;
- уметь участвовать в принятии групповых решений;
- уметь оценивать свои учебные достижения.

Обучающиеся учатся шить, изготавливать изделия, при этом проявляют фантазию, изобретательность и творчество. Они знакомятся с основами композиции, видами орнаментов, цветовой гаммой и сочетаниями цветов, придумывают свои орнаменты, подбирают ткани по фактуре, волокнистому составу, цвету, учатся делать стёжку изделия, создают индивидуальные, неповторимые изделия. Работая с тканью, ищут более рациональные варианты их использования.

С первых дней занятий в кружке стоит задача по формированию привычки тщательной подготовки к трудовому процессу, хозяйственности, экономности, приучению к добросовестному выполнению заданий. В рамках кружка обучающиеся занимаются творческой, проектной и социальной деятельностью: пишут рефераты, составляют презентации, разрабатывают проекты, оказывают помощь в оформлении техникума, подготовке костюмов участников творческих коллективов техникума, детских оздоровительных лагерей, домов престарелых и др. Поделки, готовые изделия в качестве подарков преподносятся детям, ветеранам, педагогам. Проводим мастер-классы для общественных организаций инвалидов, консультируем население.

Изготовление своими руками красивых и нужных предметов вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами труда, вызывает желание к последующей деятельности.

Участники кружка активно принимают участие в благотворительных акциях, проводимых техникумом.

Для достижения образовательных результатов особое значение имеет организация коммуникаций [2, с.37] обучающихся друг с другом и педагогом. В ходе работы проводятся беседы, создаются условия для равноправного взаимодействия. Организуется работа в группах, парах.

Большое внимание уделяю работе с одаренными студентами, в том числе, проживающими в общежитии. Эти девушки и юноши показывают хорошие ре-

зультаты на конкурсах и мероприятиях по декоративно – прикладному творчеству на различных уровнях.

Мероприятие	Год	% обучающихся	Уровень	Результат
Конкурс проектов	2017-2018	57%	муниципальный	1 место
	2018-2019	61%		2 место
Конкурс «Зеркало природы»	2017-2018	25%	Муниципальный	призеры
	2018-2019	30%		призеры
Конкурс новогодних игрушек	2017-2018	55%	Региональный	2 место
	2018-2019	60%		3 место
Семейная Интернет- викторина	2018-2019	4 %	Всероссийский	сертификаты участников

Итак, количество студентов, принявших участие в различных конкурсах, за 3 года увеличилось на 5 %

Таким образом, в кружковой работе заложен огромный воспитательный потенциал для профессионально-личностного развития обучающихся, приобретения навыков для успешной социализации, по какой бы специальности или профессии они обучаются.

Литература

1. Васильев В.И. Внеучбная работа в учреждениях СПО: развитие мотивации. – //Народное образование. – М., 2017, № 9, с.177-180.
2. Глухарева, О. Г. Влияние дополнительного образования на формирование компетенций у студентов СПО // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2017. - № 1. – С. 17-24
3. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности // Управление качеством образования. – 2017. - № 6. – С. 59-65.

Н.В. Вишнякова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Статья посвящена теории и опыту использования онлайн обучению в образовательном процессе техникума. Автор рассматривает теоретические и правовые вопросы этой технологии и представляет опыт ее применения на уровне компетенции конкретного преподавателя. В статье рассмотрены модели онлайн обучения.

Ключевые слова: онлайн обучение, виртуальная образовательная среда, информационно-коммуникационная среда, онлайн платформа.

В информационном обществе существенным образом изменяется стратегия образования, причем важнейшей его чертой является широкое использование информационных технологий.

Важнейшей задачей образования в современных условиях в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации» Статья 68. Среднее профессиональное обра-

зование, направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования. Решение этой задачи не представляется возможным без широкого использования новых информационных технологий. Информационные ресурсы стали по существу новой экономической категорией, определяющей очередной взлет научно-технического прогресса.

Модернизация системы образования РФ происходит в условиях развития открытого образовательного пространства, появляются новые технологии на разных уровнях: от личного пространства до глобального сообщества.

Появилась потребность в реформировании системы среднего профессионального образования в направлении признания студента центральной фигурой учебного процесса с одновременным развитием его познавательной активности является сегодня обоснованной необходимостью педагогики. Данный процесс предусматривает перестройку процесса обучения, конечной целью которого должны стать максимальное раскрытие индивидуальных возможностей и саморазвитие личности каждого студента.

Среди принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования в статье 3, пункта 7 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривается «предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания». Эта норма дает право преподавателю использовать потенциал онлайн обучения.

Онлайн обучение – это способ организации процесса самостоятельного изучения учебных материалов с использованием образовательной среды, основанной на интернет технологиях, обучение с помощью сети Интернет и мультимедиа. Актуальность проблемы реализации онлайн обучения в образовательном учреждении обусловлена рядом причин. Во-первых, обучение онлайн – это система электронного обучения, применение которого обосновано в гл. 2 ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. Во-вторых, ФГОС СПО, ставит задачи формирования у студентов компетенций по освоению современных ИКТ (использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности) и компетенций, достигаемых благодаря эффективному применению ИКТ в учебной деятельности (работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями). В-третьих, возможность обучения онлайн признана на мировом уровне.

❖ мотивация. Большое значение в онлайн-обучении имеет мотивация к получению прочных знаний, именно она является движущей силой для дистанционного обучения.



Рисунок 3 – Современная цифровая образовательная среда в РФ

Сеть Интернет предлагает огромное множество различных сервисов для создания и проведения онлайн уроков, рассмотрим наиболее популярные из них:

❖ Eduardo (ссылка для входа <http://lms.eduardo.studio/>) открытый онлайн конструктор курсов. Платформа позволяет использовать в обучении видео, тексты, документы, создавать более десятка различных заданий и коллективно работать над проектированием курса. Eduardo родился в команде Лекториума, влюблённой в новые образовательные технологии.

Разработчики всегда считали, что онлайн образование не уничтожит традиционную систему обучения, а, напротив, сделает ее гармоничной, гибкой и удобной для развитого сообщества преподавателей и студентов. Eduardo продолжает традиции и даёт возможность любому предприятию, учебному коллективу или самостоятельному преподавателю стать конкурентоспособным источником знаний. Eduardo – проверенная Лекториумом мастерская, работающая на базе Open edX, где можно собрать собственный авторский курс наравне с крупными образовательными учреждениями. Как и университетам, доступны те же элементы, формирующие учебный процесс с учётом специфики поставленных задач и способностей ваших студентов.

Eduardo имеет все необходимые компоненты LMS (Learning Management Systems) и подходит для разнообразных целевых аудиторий: от школьников до действующих профессионалов. Курсами, созданными Eduardo, удобно пользоваться в классе или дополнять систему смешанного обучения. А можно полностью перевести работу с учениками в онлайн и многократно увеличить свою аудиторию.

Для эффективной работы разработан обучающий курс с рекомендациями и подсказками, техподдержка поможет решить индивидуальные проблемы при использовании платформы.

❖ Stepic.org (ссылка для входа <https://stepik.org/explore/courses>) – открытый онлайн конструктор учебных курсов, любой преподаватель может использовать его для создания собственных уроков. Платформа массовых открытых онлайн курсов, в основном по математике и программированию. Кроме этого можно создавать, то есть онлайн курсы для небольших групп учеников (small private online courses), в том числе для дополнения очных образовательных программ. Stepik.org позволяет любому зарегистрированному пользователю создавать интерактивные обучающие уроки и онлайн курсы, используя видео, тексты и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью. В процессе обучения у студентов есть возможность вести обсуждения между собой и задавать вопросы преподавателю на форуме.

❖ Eliademy (ссылка для входа <https://eliademy.com/>) – сервис, реализованный на тридцати языках, позволяющий быстро создавать онлайн курсы и уроки с любыми вложениями, онлайн мультимедиа, видео, форумами, домашними заданиями, тестами и даже сертификатами об окончании курса. Элиадеми полна удобных функций по созданию и изменению образовательных курсов, форумов и заданий, обменом документами, встраиванию материалов из любимых Интернетисточников (Slide-share, YouTube, Google Docs и многих других). Интерфейс и учителя, и ученика прост, не требует никаких специальных навыков. Платформа имеет стену обновлений. С функцией "уведомления по электронной почте" — ваш класс всегда увидит событие. В сервисе реализованы возможности для создания онлайн-классов через интерактивный форум, опросов и заданий для контроля с установлением времени их доступности, структурирования обучения через образовательный календарь. Проводить курсы можно платно или бесплатно (от стоимости платных курсов учитель получает 70 %). Сервис доступен для планшетов и смартфонов.

❖ Blendspace (ссылка для входа <https://www.tes.com/lessons?redirect-bs=1>) – бесплатный сетевой сервис с англоязычным интерфейсом, дающий возможность подготовить онлайн урок, определить последовательность изучения материала, включив в него массу разнообразных и интересных ресурсов. Урок создаётся на интерактивном полотне. При помощи кнопок, которые мы видим на полотне, сразу же можно написать текст или создать тест. Программа имеет множество возможностей работы с различными интернет-сервисами Google, YouTube, Flickr, Dropbox и многих других. Файлы можно искать онлайн, а можно воспользоваться своими собственными ресурсами и вставить их в вашу работу. Можно создать тут же свой опрос в виде выбора правильного ответа. Все это можно разместить у себя на блоге, получив соответствующий код. Важно, что организована обратная связь с учениками. Выполняя задания, они могут писать комментарии и размещать ссылки на выполненные работы. Учитель

может создать классную комнату, занести туда учеников и следить за статистикой выполнения заданий. Регистрация в сервисе происходит как «Учитель» или как «Студент», при этом во втором случае, чтобы получить доступ к ресурсу, необходимо ввести код класса. Статистику можно просмотреть по классу, по отдельному ресурсу, по учебному модулю в целом.

❖ EDpuzzle (ссылка для входа <https://edpuzzle.com/>) - это онлайн-сервис, который, позволяет создавать интерактивные онлайн-уроки на основе видео фрагментов. Сначала необходимо выбрать видео ресурс, который можно либо импортировать, либо найти на EDpuzzle. Поисковая система платформы позволяет искать видео на Youtube, Khan Academy, TED, и многих других ресурсах. Для того, чтобы просмотреть урок, учащимся необходимо войти на сайт (электронная почта не обязательна, можно использовать учетные записи в Google+ или Edmodo), и ввести код класса. Классы создает преподаватель, код для каждого класса генерируется автоматически. Преподавателю доступна статистика выполнения задания. Сервис бесплатный, интерфейс англоязычный. При поиске видео и для создания тестов можно использовать русский язык.

Учебный процесс онлайн-обучения в техникуме осуществляется при помощи инструментальных возможностей среды электронного обучения, который представлен на примере образовательной платформы Eduardo. Рассмотрим применение Eduardo на примерах дисциплины география.

Организация освоения онлайн-курса по дисциплине география осуществляется по Модели 4.

Смешанное обучение по ОПОП СПО с использованием онлайн-курса предполагает освоение дисциплины (МДК) под непосредственным руководством преподавателя Техникума с использованием определённых элементов онлайн-курса (видеолекций, презентаций, заданий для самостоятельной работы и пр.). Сочетание традиционных форм аудиторных занятий с элементами электронного обучения, реализовано в различных методиках смешанного обучения по выбору преподавателя. Преподаватель по дисциплине (МДК), осваиваемой с использованием элементов онлайн-курса, осуществляет организационно-методическое сопровождение электронного обучения, проведение практических занятий и контрольных мероприятий.

Фонды оценочных средств по дисциплине (МДК) разрабатываются с учетом содержания оценочных средств онлайн-курса, предусматривают учёт результатов освоения элементов онлайн-курса при промежуточной аттестации по дисциплине (МДК) в целом.

Промежуточная аттестация по дисциплине (МДК) с использованием элементов онлайн-курса осуществляется преподавателем в порядке, установленном в Техникуме.

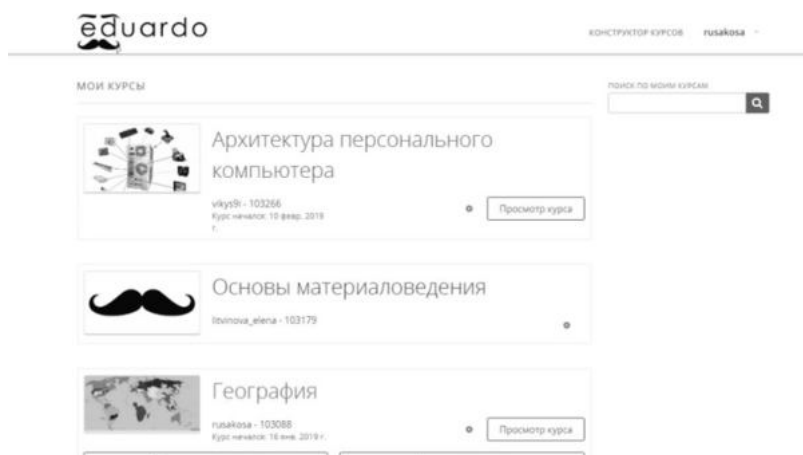


Рисунок 4 – Стартовая страница курса

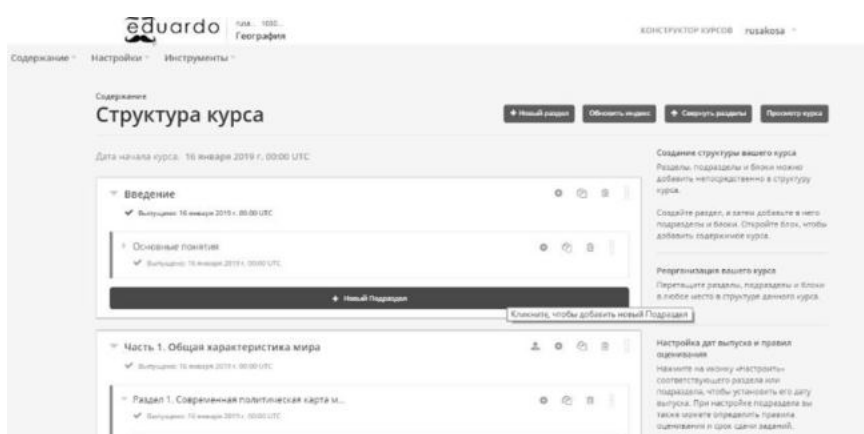


Рисунок 5 – Структура курса

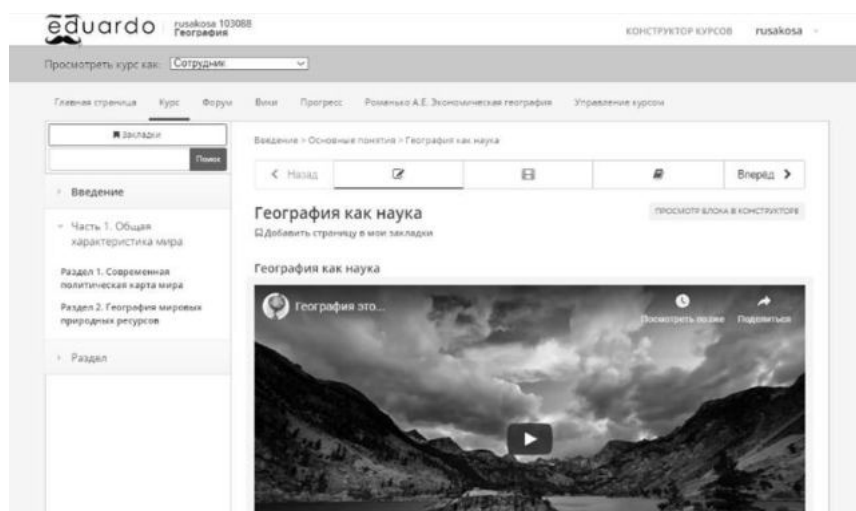


Рисунок 6 – Обзор курса география

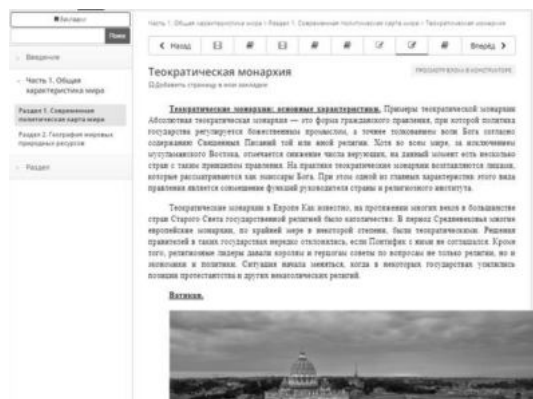


Рисунок 7 – Фрагмент лекции курса

Автором для онлайн-общения с обучающимся используются такие средства как социальные сети, более активно сеть «ВКонтакте». Социальная сеть «ВКонтакте», международное название VK (<https://vk.com>) — крупнейшая и распространенная социальная сеть среди пользователей Рунета, крупнейшая в Европе. Первоначально она была создана как социальная сеть для сообщества студентов и выпускников российских университетов, однако позже приобрела глобальные масштабы.

В 2017 году автором настоящей статьи была создана в социальной сети «ВКонтакте» группа «Обучение профессии "Машинист крана". Нижний Тагил» (<https://vk.com/club97196861>), которая функционирует по настоящее время. Участниками данной группы стали обучающиеся групп профессии машинист крана металлургического производства, а также их родители. Группа предназначена как для подготовки к урокам, так и к дополнительным занятиям, процедуре ГИА и др. Понятность идеологии и интерфейса социальной сети позволяет значительно сэкономить время, минуя этап адаптации учащихся к новому коммуникативному пространству. Высокий уровень взаимодействия преподавателя и обучающихся обеспечивает непрерывность учебного процесса. Обсуждение теоретических вопросов курса и индивидуальных работ обучающихся выходит за рамки урочных занятий, что повышает эффективность обучения. Мультимедийность коммуникативного пространства облегчает загрузку и просмотр в виртуальной учебной группе видео- и аудиоматериалов, интерактивных приложений.

Возможность совмещения индивидуальных и групповых форм работы способствует большей степени понимания и усвоения материала, а также выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий. Социальная сеть «ВКонтакте» (vk.com) позволяет реализовать комфортную среду для взаимодействия с преподавателем, друзьями, сокурсниками, родителями, улучшая эффективность сотрудничества. Контрагенты в рамках своего слоя смогут оперативно решать вопросы учебного взаимодействия. В рамках социальной сети «ВКонтакте» (vk.com) доступен широкий функционал для организации эффективных обучающих процессов. Создание и управление сообществом обучающихся позволило решить следующие задачи: 1. Создание коллективной базы знаний, образовательных услуг с системой поиска и подпиской. Обучающиеся

колледжа получают возможность прямого общения и обсуждения качества учебного процесса 2. Создание эффективных инструментов управления доступом к информации о последних новостях колледжа, свежих учебных материалах, мероприятиях и планах 3. Проведение маркетинговых и рекламных акций для презентации учебных материалов, услуг своего и других учреждений образования 4. Создание механизма сбора и анализа обратной связи. Служба поддержки учащихся получает возможность отслеживания наиболее часто возникающих вопросов и проблем. На основе вышеописанного можно сделать вывод о том, что использование у них социальных сетей в образовательном процессе способствует обмену информацией, повышает мотивацию учащихся в учебной деятельности, стимулирует развитие их творческих способностей и познавательный интерес. Эти факторы положительно влияют на формирование знаний и умений.

Подводя итог всему вышенаписанному можно заключить, что форма обучения в виде онлайн-уроков – современная, интересная и востребованная, отвечающая потребностям времени и запросам обучающихся. Онлайн уроки с развитием информационно-коммуникационных технологий будут успешно интегрироваться во все сферы образовательной деятельности.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Открытое образование [Электронный ресурс]. URL: <http://nproed.ru/> (дата обращения: 27.11.2015).
3. Давыденко Л. В. Социальная сеть «Вконтакте» в образовательном процессе по химии [Текст] // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2017 г.). — Краснодар: Новация, 2017. — С. 72-77.
5. Калмыкова О.В. Онлайн обучение – высшее образование для всех // Перспективы развития информационных технологий: сб. материалов XIX Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск, 2014. С. 115–119.
6. Фомина А.С. Учебное проектирование с применением Google Диск (Drive) в высшем учебном заведении // Теория и практика общественного развития. 2015. № 11. С. 281–289.
7. Фомина А.С. Некоторые вопросы применения ИКТ в учебном процессе вуза // Педагогика и психология-2015 : сб. материалов междунар. науч. конф., 2-я сессия. М., 2015. С. 70–79.
8. Яблочкина И.В. Реализация компетентного подхода в преподавании истории в университете // Современная система образования: опыт прошлого – взгляд в будущее. Новосибирск, 2015. С. 104–111.

С.Ю. Дубинина

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТАХ РАБОЧИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ WS

Аннотация

Рассматривается вопрос необходимости психологического обеспечения подготовки участников чемпионатов рабочих специальностей WORLDSKILLS, представлен опыт психологической подготовки студентов Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса, которые принимали участие в открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области. Анализируются методы, посредством которых повышается уверенность студентов техникума в собственных силах.

Ключевые слова: движение WorldSkills, психологическая подготовка, мотивация, потребность в достижениях, стрессоустойчивость.

Движение WorldSkills International (WSI) зародилось в послевоенные годы в Испании (1947 год), когда миру катастрофически не хватало квалифицированных рабочих рук. Первые чемпионаты проводились с целью популяризации рабочих профессий и повышения их престижа. Сегодня это эффективный инструмент подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями новых высокотехнологичных производств. За полувековую историю международного движения к WorldSkills присоединились более 70 стран. Россия это сделала в 2012 году.

С 2017 года студенты техникума стали принимать участие в олимпиадном движении WorldSkills. Организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей, привлечение внимания к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов – цель организаторов этого направления. Результат участия в конкурсе говорит не только о личных профессиональных качествах участников, но и об уровне профессиональной подготовки и общем уровне качества услуг образовательной организации.

Необходимость психологической работы со студентами в ходе подготовки к олимпиадным соревнованиям определяется психологической сущностью самой ситуации конкурса.

Участие в конкурсе, это не что иное как экзамен, как ситуация проверки знаний и умений с чёткой системой оценивания. Негативные эмоциональные переживания, связанные с участием в конкурсных испытаниях, естественно, влияют на функциональное состояние нервной системы, познавательные процессы, а следовательно, и на результат участия в конкурсе. Неудачное выступление участника во время конкурсных испытаний, далеко не всегда связано с отсутствием необходимых знаний и недостаточного практического опыта. На самом деле причины, приводящие к стрессу, у участников конкурса могут быть самые разные.

Анализ причин беспокойства обучающихся, связанного с участием в конкурсных испытаниях, позволяет выделить две группы студентов, нуждающихся в целенаправленной психологической помощи.

Прежде всего, это внешне успевающие обучающиеся, у которых, однако, недостаточно развиты мыслительные операции и преобладает внешняя мотивация участия. Их малоэффективная подготовка к испытаниям, сводящаяся к усиленной проработке материала, еще до конкурса истощает нервную систему. У таких студентов негативное воздействие ситуации соревнования на психоэмоциональное состояние в большинстве случаев обусловлено неумением самостоятельно конструировать ответ (план последовательных действий) и неосознаваемой завышенной ценностью конкурсной оценки.

Другая группа – отстающие студенты, у которых уже сформировано представление о себе как о неспособном на победу участнике. Для них основной причиной стресса является негативное стереотипизированное отношение к своим способностям и к себе в целом. У таких обучающихся эмоциональное напряжение часто приобретает форму мотивации избегания неудач и отрицание значимости участия в конкурсах, в связи с чем они просто не прилагают необходимых усилий для подготовки к участию в соревнованиях.

Когда наши студенты начали принимать участие в открытых региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области и чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ», я определила свою часть ответственности за подготовку ребят к испытаниям. В рамках индивидуального консультирования и проведения индивидуальных занятий мы работали над повышением уровня стрессоустойчивости: а именно - развитием концентрации внимания, самоорганизации, организации деятельности; развитием нестандартности мышления; сформированностью внутреннего плана действий; навыков эмоциональной саморегуляции.

Отсутствие навыков самопрезентации и недостаточный опыт регуляции своего эмоционального состояния характерны практически для всех подростков, вне зависимости от их успеваемости.

Своевременная психологическая помощь студентам в преддверии конкурса, помимо непосредственной интеллектуальной подготовки к этому событию, может стать для участников стимулом для развития мотивации достижения успеха.

Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. Поэтому важно, чтобы у студента было интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Мотивационная основа деятельности включает в себя ряд следующих элементов:

- сосредоточение внимания на ситуации;
- осознание смысла предстоящей деятельности;
- целеполагание;
- стремление к цели (осуществление действий);
- стремление к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий);

– самооценка процесса и результатов деятельности (эмоциональное отношение к деятельности).

Для того чтобы грамотно организовать процесс психологической подготовки студентов для участия в чемпионате WS, необходимо провести диагностику мотивации обучающихся.

В связи с этим у педагога-психолога появляется первая задача – выявить у предполагаемых участников уровень их потребности в достижениях (ПД). Мотивация достижения успеха, наряду с познавательными интересами, — наиболее ценный мотив для участия в профессиональных конкурсах.

Установлена тесная связь между уровнем мотивации достижения и реальным успехом в жизни человека [1]. Доказано, что люди, обладающие высоким уровнем потребностей в достижении, ищут ситуации достижения, а также информацию для суждения о своих успехах.

Они уверены в успешном исходе дела, готовы принять на себя ответственность, решительны в неопределенных ситуациях, получают удовольствие от решения интересных задач, не теряются в ситуациях соревнования, конкуренции или борьбы, проявляют большое упорство при встрече с препятствиями, явно ориентированы на результат [1].

Эта потребность проявляется в заботе о совершенстве, мастерстве, успехе. Основателями этой концепции считаются американские ученые Д. Макклелланд, Д. Аткинсон и немецкий ученый Х. Хекхаузен.

По результатам диагностики можно предположить, кто будет на пределе своей работоспособности и трудолюбия добиваться наилучших учебных результатов сравнивая себя сегодняшнего с самим собой вчерашним.

В 2017-2018 учебном году перед участием студентов техникума в VI открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области, мною была проведена диагностика показателя уровня потребности в достижениях (ПД), по результатам которой мы могли прогнозировать успех лишь некоторых наших студентов. В зависимости от полученной величины ПД можно сделать вывод о том, насколько участник стремится превзойти уже достигнутый им уровень исполнения или реализации своих целей, соревнуясь в этом с самим собой и другими. Потребность в достижениях лежит в основе настойчивости при преодолении препятствий, влияет на успех.

Так, студент Лутков Илья по тесту «Потребность в достижении (ПД)» [2] набрал 14 баллов, что свидетельствовало о его достаточно критическом отношении к себе, к своим возможностям, умении ставить перед собой трудные, но наверняка достижимые цели. Не всё, что сделано им, устраивает его и при выполнении какой-либо работы студент стремится достигнуть успеха, особенно в таком деле, где возможно соперничество. Результат участия в конкурсе в компетенции «Сварочные технологии» оправдал наши ожидания – Илья занял 1 место в компетенции «Сварочные технологии».

Другой студент Чесноков Артём по тесту набрал 15 баллов, что указывало на то, что он предпочитает ставить перед собой трудные цели, проявляет

настойчивость в их достижении, есть стремление сделать дело лучше, чем раньше. Его результат участия в конкурсе - 2 место в компетенции «Промышленная робототехника».

В 2018-2019 учебном году перед участием студентов техникума в V открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Свердловской области диагностику прошли 6 студентов.

У Луткова Ильи (401 СП) по тесту было снова 14 баллов. Илья в чемпионате занял опять 1 место в компетенции «Сварочные технологии». Данный студент уже имел опыт участия в чемпионате WS, поэтому особой психологической подготовки на этот раз ему не потребовалось.

Другое дело Найдёнов Александр (304 СП), который впервые должен был принять участие в конкурсе. По результатам диагностики, Александр набрал 11 баллов. Такой показатель свидетельствует о том, люди этого типа предпочитают иметь четкие, не очень трудные цели. Они руководствуются принципом «лучше иметь синицу в руках, чем журавля в небе». При выполнении работы не всегда проявляется стремление сделать дело лучше, чем раньше, сильного увлечения работой обычно нет. Такие люди спокойно переносят неудачу в работе, вполне удовлетворены легким успехом.

Александр занял 3 место в компетенции «Промышленная робототехника», но чтобы достичь этой победы, он усиленно работал над собой. Занимаясь личностным развитием, под руководством педагога-психолога, Александр преодолел внутренние барьеры, которые могли иметь негативное воздействие.

Существует множество психологических методов, посредством которых можно повысить мотивацию и уверенность в себе [3].

Что же такое психологическая готовность? От чего она зависит? Почему один студент свободно и легко берётся пройти испытание, а другой - с тревогой? Программа «Психологическая подготовка к участию в чемпионатах WS» направлена на личностное развитие студентов-участников, на снижение негативных проявлений эмоционального стресса, связанного с участием в конкурсе, и мотивирование студентов к сознательной подготовительной работе.

Соответственно, в ходе психологической подготовки будущих участников конкурса необходимо:

- информировать о том, какие правила действуют в ситуации соревнований в рамках чемпионата, какие требования предъявляются к участникам;
- способствовать развитию у студентов представлений об индивидуальных реакциях на стресс и средствах его преодоления;
- способствовать развитию коммуникативных навыков и навыков самопрезентации;
- оказать помощь студентам в преодолении психологических барьеров в общении;
- способствовать развитию позитивного и нестандартного мышления.

Исходя из целей психологической подготовки студентов к участию в олимпиадном движении WS, деятельность педагога-психолога строилась как

цикл учебно-развивающих индивидуальных занятий-консультаций, в который были включены четыре блока:

1. Осознание значения успешного прохождения испытаний и их места в ценностно-смысловой сфере студента («Воля и собственный боевой настрой»).

2. Знакомство с причинами и особенностями проявления стресса. Развитие представлений об индивидуальных реакциях на стресс и возможностях его преодоления («Ресурсы достижений, работа со страхом»).

3. Золотые правила общения («Секрет первого впечатления»).

4. Развитие позитивного и нестандартного мышления («Как правильно реагировать на критику»).

Таким образом, целостную линию опыта как основу предлагаемой программы можно кратко описать следующим образом - по каждому блоку мною проводилось два вида работ:

1. Информационно-просветительская работа (предоставление научной психологической информации).

2. Развивающая (получение практических умений при выполнении студентом заданий, предложенных в форме психотехнических упражнений).

Каждое занятие-консультация Программы рассчитано примерно на 60 минут. В процессе индивидуальной работы со студентом, педагогу-психологу необходимо также обсуждать с наставником данного обучающегося промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы. Такое совместное взаимодействие повышает уровень психологической компетентности и самого наставника.

Природа возникающих трудностей участников олимпиад не только педагогическая, но и психологическая, поэтому психологическая подготовка студентов к участию в конкурсах представляется необходимой и оправданной.

По результатам проводимой мною диагностики, к сожалению, даже среди хорошо успевающих обучающихся мало имеющих высокие мотивы достижения успеха. В связи с этим, индивидуальная развивающая работа педагога-психолога не теряет своей актуальности и будет не лишней в любом случае. Собственный опыт работы показал эффективность проведения психологической подготовки студентов-участников чемпионатов рабочих специальностей WorldSkills.

Литература

1. Макклелланд Д. Мотивация человека, – СПб.: Питер, 2007. – 672 с.
2. Матвеева Л. Г. и др. Что я могу узнать о своем ребенке? Психологические тесты. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1996. – 320 с.
3. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют... Психологический практикум – Дубна: Изд. центр «Феникс», 1996. – 160 с.

Н.Л. Зашляпина

ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ – УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация

В статье представлен практический опыт преподавателей химии, иностранного языка, общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по использованию методов проблемного обучения при организации интегрированных учебных занятий. Практический опыт нацелен на обобщение, систематизацию и интеграцию знаний по химии и материаловедению через исследовательскую и практическую деятельность, что способствует развитию образовательных компетенций студентов.

Ключевые слова: интеграция, интегративная карта, образовательные компетенции, инновационные образовательные технологии, проблемное обучение, новые результаты образования.

Сварка – это один из самых распространенных процессов, используемых практически во всех отраслях народного хозяйства. Поэтому сварщики и специалисты сварочного производства востребованы на рынке труда. Повсеместно на предприятиях происходит модернизация производств, где внедряются новые технологии, высокотехнологичное оборудование, в том числе и зарубежное. Отсюда, возникла острая необходимость в такой системе подготовки практико-ориентированных специалистов, которые были бы способны быстро и адекватно реагировать на изменения, происходящие при создании новых видов производств и технологий. Современный рынок труда требует специалистов со знаниями технического английского языка, который умеет вести беседу на профессиональные темы и читать специальную литературу.

Перед учебными заведениями среднего профессионального образования стоит задача модернизации комплексного обеспечения учебно-воспитательного процесса в связи с реализацией ФГОС СПО, как условие подготовки конкурентноспособного специалиста. Сформировать конкурентно – способную личность возможно только через компетентность. А компетентность достигается в интеграции всех дисциплин, изучающихся при получении конкретной специальности. Одной из форм реализации межпредметных связей являются интегрированные занятия как наиболее интересная форма в рамках образовательной технологии.

Интеграция (лат. integer - «целый») - восстановление, восполнение, объединение частей в целое, причем, не механическое соединение, а взаимопроникновение, взаимодействие.

Проблема междисциплинарной интеграции имеет принципиально важное значение. Она связана с проблемой структурирования содержания образования, узловыми вопросами по вычленению профессионально-значимых структурных элементов содержания образования и определение системообразующих связей между ними.

Педагогические наблюдения и опыт показывают, что студенты, получив подготовку по общеобразовательным дисциплинам, затрудняются применять полученные знания при изучении общепрофессиональных и профессиональных

дисциплин. Им не хватает умения переносить полученные знания в сходные или иные ситуации, что говорит о недостаточной самостоятельности мышления. Студентам инженерных специальностей приходится изучать множество различных дисциплин, каждая из которых представляет сложную систему знаний, умений и навыков. Связи между компонентами дисциплин разнообразны и зависят от содержания элементов, между которыми они устанавливаются.

Знания и навыки, полученные студентами в процессе организации данных занятий, являются важным элементом подготовки квалифицированных специалистов в области сварочного производства и позволяют готовить выпускника нового качества, что требуют программы, которые реализуются в Нижнетагильском техникуме металлообрабатывающих производств и сервиса.

Междисциплинарная интеграция может иметь два направления: во-первых, это создание у обучающегося целостного представления об окружающем мире (здесь интеграцию можно рассматривать как цель обучения); во-вторых, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь интеграция - средство обучения).

Примером интеграции является учебное занятие, которое проведено на основе учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» и МДК.01.01. Технология сварочных работ «Сварка: вчера, сегодня, завтра» в условиях реализации требований ФГОС с использованием технического английского языка. При подготовке к занятию была составлена карта интеграции, где отражена связь содержания иностранного языка (английского) и междисциплинарного курса «Технология сварочных работ».

Цель методической разработки – осуществление интеграции знаний из различных предметных областей для освоения общих, метапредметных и профессиональных компетенций специалистов ППССЗ «Сварочное производство» со знанием технического английского языка.

На занятии осуществляется сотрудничество между студентами малой группы, между студентами разных групп, индивидуальная работа обучающихся. При этом роль преподавателей сводится к направлению деятельности студентов для достижения целей и задач. Выполняя задания, студенты не только повторяют изученный материал, получают новые знания, но и определяют возможность интеграции содержания учебного материала разных дисциплин.

Выполнение заданий включало на три этапа, на каждом из которых обучающиеся читали на английском и переводили на русский язык предложенный текст: основоположники сварки в России, традиционные способы сварки, современные (альтернативные) способы сварки.

Рефлексивный этап позволяет обучающимся осознавать собственную активность, оценивать уровень освоения учебного материала, достижения цели и задач занятия.

В качестве другого примера представляю педагогический опыт по организации и проведению интегрированной промежуточной аттестации по химии и материаловедению обучающихся специальности Сварочное производство.

При подготовке кадров для машиностроительной промышленности, особое значение придается изучению металлов, так как при изучении материаловедения и в процессе освоения профессиональных модулей обучающиеся устанавливают зависимость физико-механических свойств металлов и сплавов от их строения и взаимодействия с различными химическими веществами.

На уроках материаловедения обучающиеся получают общие сведения о материалах, их свойствах, составе, способах производства и применении. При отборе учебного материала по химии с профессиональной направленностью ставятся задачи ознакомить обучающихся с достижениями химической науки в создании материалов и применением их на производстве, убедить обучающихся в том, что эти знания имеют прямое отношение к выбранной профессии/специальности и должны использоваться в их профессиональной деятельности. Таким образом, интеграция содержания становится важным условием при освоении дисциплин «Химия» и «Материаловедение».

При подготовке к интегрированной промежуточной аттестации была составлена карта интеграции, где отражена связь содержания изучаемых дисциплин.

В ходе аттестации решалась проблема: установить межпредметные связи содержания учебных областей химия и материаловедение.

Процедура аттестации предусматривала теоретическую часть (подготовка и презентация исследования по заданной теме) и практическую деятельность студентов (решение интегрированных заданий по каждой из определенных для аттестации тем).

На первом этапе обучающимся были разделены в группы. Каждой группе определена тема, в соответствии с которой они должны провести исследование по интеграции и систематизации содержания. Затем обобщить и оформить собранный материал в форме пояснительной записки. Следовало подготовить презентацию работы по выполненной теме.

На следующий год каждому обучающемуся были определены индивидуальные темы.

Студенты поочередно представляли результаты исследовательской деятельности по заданной теме, демонстрируя свои коммуникативные умения, в том числе при общении с членами аттестационной комиссии.

Практическая деятельность заключалась в выполнении разноуровневых интегрированных заданий по индивидуальным листам, которые проверялись методом взаимоконтроля в соответствии с ключом ответов, представленным преподавателями.

Итогом аттестации было обобщение оценок устных ответов в процессе презентации работ студентов и оценок письменного выполнения практических заданий, которые и стали результатом проведения интегрированной промежуточной аттестации.

Интеграция в процессе аттестации позволяет развивать систему компетенций, применять усвоенные знания на практике.

Применение методов проблемного обучения и интеграции содержания дисциплин и междисциплинарных курсов способствуют получению новых результатов образования:

- ✓ знания обучающихся становятся системными;
- ✓ развиваются познавательные интересы;
- ✓ формирует комплексный подход к учебным дисциплинам;
- ✓ повышает качество знаний обучающихся;
- ✓ развиваются умения обобщать имеющуюся информацию и переносить ее из одной предметной области в другую;
- ✓ способствует развитию творческих возможностей учащихся, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала на уровне применения знаний, умений, навыков в новых условиях;
- ✓ формируются убеждения обучающихся и достигается всестороннее развитие личности.

Рассмотренные примеры интегрированных занятий могут представлять интерес для педагогов, которые стремятся организовать занятия так, чтобы деятельность обучающихся была успешной и познавательной.

Литература

1. Балясникова Т.С. Методическое пособие «Применение технологии проблемного обучения в образовательном процессе». – НТТМПС, 2014 г.
2. Балясникова Т.С., Залманов Я.П. Эффективная система профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. – № 3. – 2013.
3. Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
4. Киричек К.А. Комплексный экзамен как форма промежуточной аттестации в системе СПО // Психология, социология и педагогика. – 2015. № 1
5. Назаров Э.С., Ризаева Г.Х., Жураев Х.О. Вопросы интеграции в среднем профессиональном образовании // Молодой ученый. – 2014. – № 8. – С. 839-842.

Е.Н. Имамиева

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОМ ТЕХНИКУМА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье анализируется личная педагогическая практика применения традиционных и инновационных моделей повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО). Обосновывается необходимость развития моделей повышения квалификации, которые обеспечивают развитие творческого потенциала личности педагога СПО.

Ключевые слова: Профессиональный стандарт педагога, формы и модели повышения квалификации, классификация форм развития профессионализма, достоинства различных форм.

Говоря о профессии педагога, не надо забывать, что современный мир вокруг нас стремительно меняется [4, с.16]. Меняется темп нашей жизни, появляются новые педагогические идеи, производственные инновации. И, мы, педагоги, не можем не реагировать на изменения.

На правовом уровне заложены требования работодателя к современному педагогу (работнику)

✓ (Раздел 11 ТК РФ «Квалификация работника, профессиональный стандарт»),

✓ ФЗ № 273 «Об образовании» (права и обязанности педагогического работника) [1, с.23],

✓ Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и др., в техникуме требования работодателя к профессионализму педагога отражены в критериях эффективного контракта.

Методическая служба ежегодно осуществляет мониторинга процесса повышения квалификации педагогами техникума с учётом всех форм повышения квалификации. (Программы развития кадрового потенциала) [2, с.19]. Считаем, что качество профессиональной подготовки современных рабочих и специалистов напрямую зависит от уровня подготовки педагогов техникума.

В современном обществе профессиональное образование обновляется в среднем каждые пять лет. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые требования [5, с.62]. Безусловно, чтобы учить других, нужно знать больше, чем остальные. М.И. Калинин образно сравнил педагога с губкой: «Педагог, с одной стороны, отдаёт, с другой, впитывает в себя новые знания, которые вновь отдаёт...»

Условно, в век информационных технологий, личные формы повышения квалификации мы разделили на 3 группы:

1) образовательные формы

- дистанционные курсы профессиональной подготовки;
- образовательные программы ИРО;
- прохождение производственных стажировок;
- обучающие семинары, вебинары, внутритехникумовские занятия.

2) информационно – обобщающие формы

- публикации материалов;
- участие в практических конференциях, методических выставках;
- обмен опытом на педагогических форумах, порталах.

3) результативно – оценочные формы

- участие в олимпиадном движении различного уровня;
- тестирование по различным компетенциям;
- участие в конкурсах методической продукции.

Личной мотивацией повышения квалификации считаю реализацию требований образовательных, профессиональных стандартов, развитие и реформирование социальной сферы в современном обществе.

В частности: за период 2-х лет, за каждый год, мною фиксировалось до 15-18 форм повышения квалификации, а именно:

1) К образовательным (повышение профессиональной компетенции) формам относятся:

➤ Деятельность совместно с работодателем (заведующей отделением профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Центра социальной помощи семье и детям города Нижний Тагил) в составе Федерального учебно-методического объединения Социальная работа (г.Москва) через вебинары, публикации, участие в форумах;

➤ Обучение по программам ИРО (удостоверения);

➤ Участие в работе обучающего семинара «Путь к успеху»;

➤ Прохождение производственных стажировок с целью овладения дополнительными компетенциями (сертификаты, отзывы работодателей);

2) Информационно-обобщающие формы (обмен опытом в педагогическом сообществе):

➤ Участие в областных конкурсах методической продукции в сфере профессионального образования (сертификаты);

➤ Участие в панельной дискуссии «Особенности организации образовательного процесса в условиях перехода системы СПО на стандарты по ТОП-50» (сертификат);

➤ Создание персонального сайта (сертификат);

➤ Публикации: сборник материалов 11 регионального форума «Молодёжь. Инициатива. Развитие» (Сборник. Сертификат);

➤ Публикации учебных материалов на сайте «Конспекты уроков РФ» Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов. (Сертификаты);

➤ Публикации – методические разработки, презентации к занятиям, статей на сайтах «Инфоурок.ру», «Интуит» (Свидетельства);

➤ Публикации во всероссийских образовательных изданиях «Альманах педагога», СМИ – «Педагогический журнал» (Свидетельства о публикациях);

➤ Публикации в отраслевых педагогических журналах: «Среднее профессиональное образование», «Инновации в образовании», «Народное образование» и др.

➤ В рамках развития форм социального партнёрства ежегодно публикую статьи в информационных бюллетенях социальных партнёров ГАУ КЦСОН «Золотая осень», ГАУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Нижний Тагил» и др.

3) Результативно – оценочные формы (оценка компетентности педагога):

➤ Участие преподавателя и студентов в научно-практических конференциях, форумах различного уровня (дипломы, грамоты, сертификаты за подготовку);

➤ Дипломы 1 места в международных интернет-олимпиадах группы студентов по обществознанию, философии, статистике, праву. Впервые в 2019 году экспериментальная группа студентов проходила онлайн-обучение по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии» на образовательном портале «Эдуардо», с результатами итогового контроля в 85-98%;

➤ Дипломы 1 и 2 степени Всероссийского тестирования «ТоталТест» по компетенциям: организация методической работы, информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»;

➤ Диплом 1 места в международном конкурсе «Аттестация педагогов: основные правила и нормы»;

➤ Дипломы международных творческих конкурсов совместного участия педагога и студентов на сайтах «Радуга талантов», «Солнечный свет»;

➤ Актуальными формами за 2016-2019 годы развития профессиональных компетенций, считаем участие обучающихся НТТМПС по специальности в олимпиадном движении. Студенты под руководством педагога становились победителями и призёрами научно-практических конференций различного уровня: Международных, Всероссийских интернет – олимпиад через Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития», Центра интеллектуально – творческих мероприятий «Алые паруса» (Дипломы 1.2 и 3 степеней),

➤ Организация и проведение благотворительных акций, развитие волонтерского движения являются формами самостоятельного профессионального развития студентов, награждены благодарственными письмами от работодателей;

➤ В рамках профориентационной работы Ресурсного центра НТТМПС ежегодно проводятся презентации специальности для учащихся школ города, взрослого населения, организация такой работы является совместной формой приобретения новейших знаний в профессиональной сфере.

Опыт педагогической деятельности обобщается на уровне техникума, округа, области, России. Опыт успешно используется педагогами техникума, города и области, субъектов РФ.

Поиски сайтов сегодня не составляют особого труда, необходимо определить цель, пройти регистрацию, поучаствовать – в дальнейшем ответственные редакторы, методисты сайтов будут на электронную почту присылать уведомления о номинациях конкурсов.

Особого внимания заслуживает прохождение педагогом добровольной процедуры независимой оценки квалификации педагога. В 2018 году участвовала в процедуре независимой сертификации квалификации педагогических работников на соответствие требованиям ПС «Педагог профессионального образования. Профессионального образования и дополнительного профессионального образования» через АНО «Центр развития образования и сертификации персонала «Универсум» по квалификации преподаватель (6 уровень квалификации). Испытания проводились в три этапа: теоретическое тестирование, методическая разработка занятия по заданию, осуществление мониторинга деятельности

за 5 лет. Успешно пройдя процедуру и набрав достаточное количество баллов, получила сертификат о прохождении независимой оценки квалификации, действующий в течение трех лет.

Считаю так же престижным документом о профессионализме получение сертификата члена Федерального учебно-методического объединения среднего профессионального образования по укрупнённой группе профессий и специальностей «Социология и социальная работа» (ФУМО СПО по УГПС 39.00.00) Основание: Протокол №1 заседания Президиума ФУМО СПО по УГПС.

Свидетельствами признания профессионализма являются членство в ФУМО, в областном банке по вопросам аттестации педагогических работников - экспертом, координатором методической работы по округу, заведующей информационно-методическим центром НТТМПС, руководителем методического объединения специальностей социальной сферы, что позволяет эффективно организовать работу педагогов техникума по всем направлениям деятельности в соответствии с целями и задачами техникума.

Таким образом, самообразование - это потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия педагога.

Главные достоинства различных форм повышения квалификации:

- возможность получения дополнительного образования по всем предметным областям;
- возможность обмена опытом между коллегами в педагогическом обществе;
- определить результат степени владения той или иной компетенции педагогом;
- подготовить качественное портфолио как свидетельство личных достижений к аттестации;
- получение призовых мест на различных уровнях педагогов и студентов способствует повышению имиджа и повышению эффективности деятельности образовательного учреждения.

Литература

1. Программа развития ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» 2015 г
2. Программа – 5 «Развитие кадрового потенциала педагогов техникума», Нижний Тагил, 2017
3. Рытов А.И. Концептуальные подходы к повышению квалификации педагогических работников в условиях инновационных преобразований / А.И. Рытов // Новые технологии. — 2018. — № 1.
4. Ройтблат О. В. Формальное образование взрослых в системе повышения квалификации средствами неформального образования / О. В. Ройтблат // Мир науки, культуры, образования. — 2018. № 7 — С. 211-213.

И.В. Касьянова

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (СЛАБОСЛЫШАЩИХ)

Аннотация

В статье обозначена проблема обучения английскому языку детей с нарушениями слуха. Рассматривается опыт зарубежных стран, указаны основные проблемы обучения слабослышащих детей, даны рекомендации по решению этих проблем, подчеркнута важность наглядности для успешного освоения иностранного языка.

Ключевые слова: английский язык, слабослышащие, наглядность

Проблема обучения английскому языку слабослышащих обучающихся поднималась отечественными исследователями ещё в начале 2000-х годов, так как для современного общества важно социально интегрировать лиц с ограниченными возможностями, в том числе с нарушениями слуха, что является не простой задачей для современного общества.

Знание иностранных языков, в данном случае английского, в связи с развитием компьютерных технологий, сети Интернет, различных средств связи становится все более важным, часто необходимым для осуществления профессиональной деятельности, способствует социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха. Иностранный язык является обязательной общеобразовательной дисциплиной.

В то время, как проблемы обучения родному языку слабослышащих обучающихся привлекли многих отечественных исследователей, проблема обучения иностранному языку обучающихся с нарушениями слуха стала актуальной только в последнее время. Наиболее весомый вклад в исследование данной проблемы внесла Л.А. Набокова, обучавшая английскому языку студентов вуза с нарушениями слуха. Она установила необходимость дифференцированного обучения английскому языку обучающихся с нарушениями слуха, программ начального курса английского языка, отвечающих требованиям дифференцированного обучения, разработки методических пособий для преподавателей, обучающихся слабослышащих английскому языку, а также методических пособий для обучающихся [1]. По ее мнению, наибольшее внимание при обучении должно быть направлено на возможно более широкий охват лексики повседневного-бытового характера, а также на изучение языкового материала, связанного с профессиональной деятельностью, в том числе, компьютерной лексики [1]. Л.А. Набокова экспериментально доказала возможность успешного овладения студентами с нарушениями слуха английским языком в пределах разработанного ею начального курса. Теперь перед исследователями стоят задачи вопросы привлечения компьютерных технологий обучения, перехода к более высокому уровню овладения языком. Подобные исследования проводились и за рубежом. Интерес представляет, например, опыт обучения иностранному языку студентов с нарушениями слуха в Норвегии, где английский язык является обязательным предметом для всех категорий обучающихся, в том числе и с нару-

шениями слуха. Одновременно студенты обучаются также британскому языку жестов (British Sign Language) или американскому языку жестов (American Sign Language). Однако сейчас свыше 90% обучающихся имеют кохлеарные импланты, большинство из них посещают обычные местные школы, что привело к практически полному закрытию государственных школ для глухих и слабослышащих [2, с. 115-116].

В Венгрии одаренные студенты с нарушениями слуха благодаря целевому гранту на обучение английскому языку смогли сдать экзамены (письменная часть) на уровне Intermediate, одна из них получила стипендию для обучения в американском университете [2, с. 104-105].

Учителя, работающие со слабослышащими обучающимися в средней общеобразовательной школе, с самого начала должны подобрать правильные методы обучения, так как обучение иностранному языку в данном случае не может вестись так же, как при обучении лиц с нормальным слухом. Слабослышащие обучающиеся обладают ограниченным словарем, им трудно понимать учебные и художественные тексты, самостоятельно образовывать новые грамматические формы, воспринимать устную речь собеседника и др. Вследствие бедности словарного запаса слабослышащие дети не любят читать. Преподаватели, имеющие опыт преподавания иностранного языка глухим и слабослышащим рекомендуют большую опору на наглядность (картинки, схемы, карточки и т.д.). Наглядные методы считаются наиболее адекватными процессу обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Любые действия рекомендуется сопровождать наглядностью, слайдами, учебными фильмами с титрами, демонстрацией действий и созданием наглядных ситуаций.

Письмо также считается важнейшим средством овладения языком. Письмо одновременно является важнейшим средством контроля степени усвоения при овладении языком учеником с нарушениями слуха.

При обучении детей с нарушениями слуха следует особое внимание уделять транскрипции, но с самого начала записывать слова русскими буквами.

Темпы изучения английского языка и темпы работы на уроке должны быть доступны обучающимся.

При обучении английскому языку нужно также заранее определить, в каких конкретно областях будут применяться языковые знания, полученные обучающимися с нарушениями слуха. Обязательно нужно уделить внимание компьютерной лексике в связи с повсеместным использованием сети Интернет. Автор работает с группой слабослышащих студентов уже второй раз и опытным путем определила, что на освоение языкового материала слабослышащими студентами уходит больше времени, чем при работе со студентами без слуховых нарушений. Облегчает работу наличие карточек или картинок при введении новой лексики. Такие дети значительно быстрее устают, поэтому нужна постоянная смена деятельности, занимательные упражнения, игровые упражнения. Упражнения должны быть увлекательными. Для контроля усвоения новой лексики автор предлагает подобрать к словам на русском языке их перевод на английский язык, найти правильный перевод английского предложения, вставить пропущенные слова,

дать задания на понимание прочитанного текста („true or false“). В связи с тем, что у слабослышащих обучающихся недостаточный объем памяти, представляется целесообразным сократить объем лексического и грамматического материала для рецептивного и продуктивного материала. Кроме того, необходимо также постоянно повторять лексический материал. Все упражнения должны максимально облегчать учебную деятельность. Желательно, но не обязательно владеть языком жестов, это также облегчает понимание обучающимися нового материала. Автор не владеет языком жестов.

Целью обучения английскому языку студентов Нижнетагильского техникума металлургических производств и сервиса с нарушениями слуха является способность работать на станке с инструкцией на английском языке. Учебным планом предусматривается изучение английского языка в течение двух лет, общий объем составляет 171 уч. час. В течение периода обучения студенты должны научиться читать и писать на английском языке, и переводить с английского языка на русский, владеть необходимой технической терминологией на английском языке. Целесообразно вводить основную техническую терминологию уже на первом курсе обучения и постоянно её повторять. Практика работы с группами показала, что обучающиеся, как правило, обладают высокой мотивацией к обучению, старательны и достаточно успешно овладевают пройденным материалом.

Литература

1. Набокова Л.А. English для слабослышащих студентов. / Л.А. Набокова // Высшее образование в России. – 2004. – № 1. – с.118-120
2. English as a Foreign Language for Deaf and Hard-of-Hearing Persons: Challenges and Strategies. Edited by Ewa Domogala-Zysk and Edit H.Kontra, Cambridge Scholars Publishing, 2016

Э.М. Коровина

ОСОБЕННОСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы повышения финансовой грамотности российского населения, цели и задачи включения основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования, ожидаемые результаты.

Ключевые слова: финансовая грамотность, кредитная нагрузка, потребительская активность, инвестирование, финансовое планирование.

Уровень финансовой грамотности российского населения в настоящее время чрезвычайно низок, и его повышение – актуальная потребность для всех участников рынка.

На сегодняшний день финансовую грамотность принято определять как знание о финансовых институтах и продуктах, а также умение их использовать при возникновении потребности и понимание последствий своих действий.

Эффективность участия населения в современной экономике напрямую зависит от понимания того, каким образом можно с выгодой для себя использовать новые финансовые продукты. Уверенное пользование невозможно без базовых знаний и навыков.

Задача повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации определена Правительством в числе одних из самых приоритетных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Кроме того, актуальность данной тематики обусловлена принятием Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р), а также особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, широкое внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, с другой стороны, — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по вопросам собственной ответственности за принятие решений.

Молодежь — одна из наиболее уязвимых социальных групп. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы. К сожалению, в колледжах, вузах не уделяют достаточное внимание изучению планирования личных финансов, поэтому студенты, имея доступ к источникам информации и изучая курс экономики в высших учебных заведениях, слабо ориентируются в вопросах финансовой грамотности.

Это приводит к завышенной кредитной нагрузке, жизни «не по средствам», отсутствию перспективного финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ. Важно отметить, что решение социальных проблем трудоспособного населения в области жилищного и пенсионного обеспечения, страхования, образования все больше переходит из сферы ответственности государства в сферу личных интересов самих граждан.

В современном мире финансовая грамотность населения становится необходимым условием для успешного решения государством социально-экономических задач.

С целью формирования базовых навыков финансовой грамотности, принятия финансовых решений в области управления личными финансами Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Банком России рекомендует включить основы финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования.

Выделение обучающихся профессиональных образовательных организаций в отдельную целевую группу программы продиктовано рядом факторов:

– отсутствием знаний в области управления личными финансами, собственного жизненного опыта в этой сфере, а также отсутствием знаний и опыта при оценке финансовых рисков;

– особенностями молодежной культуры, пропагандирующей высокую потребительскую активность, а не сбережение и инвестирование;

– доверием к финансовой информации рекламного характера, размещенной на интернет-ресурсах, востребованных молодежью, использующих психологические особенности данного возраста; склонностью делать выбор, основываясь только на рекламных сообщениях, не обращаясь к объективным информационным источникам; желанием заработать побольше и побыстрее, например, играя на бирже с помощью интернет-технологий.

Курс «Основы финансовой грамотности» может быть реализован в образовательной организации следующими способами: в рамках получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального на базе основного общего образования; в рамках профессионального цикла в виде отдельной дисциплины, модуля.

Реализация осуществляется за счет части учебного плана (вариативной), формируемой участниками образовательных отношений. При любом способе реализации преподавателю необходимо разработать соответствующую рабочую программу.

Целесообразно подойти к разработке программы комплексно: включить в нее практические занятия, деловые игры, проектную работу, онлайн-уроки и другие активные формы образовательной деятельности по данной тематике и тем самым реализовать практико-ориентированный подход к реализации программы в полном объеме. Следует активно использовать интернет-источники актуальной аналитической информации, сведения о текущих показателях финансовых рынков, о предлагаемых населению банковских продуктах, об изменениях в законодательстве.

Планируемыми результатами освоения курса «Основы финансовой грамотности», независимо от способа реализации, должны являться:

– личностные результаты освоения курса: сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще человеческие гуманистические и демократические ценности; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к саморазвитию и личностному самоопределению, к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценно-

стей семейной жизни; мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования; осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

– профессиональные результаты изучения курса: умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса.

Эффективность будущих решений в области личных и семейных финансов определяется уровнем сформированности компетенций в области финансовой грамотности, их формирование требует от образовательной организации комплексного подхода к разработке программы курса «Основы финансовой грамотности» и способам ее реализации.

Литература

1. Киселевская Е.Е. Анализ финансовой грамотности студентов вузов // Молодой ученый. URL: <https://moluch.ru/archive/114/30207/> (дата обращения: 20.05.2019).
2. Гид по финансовой грамотности / кол. авторов. – М.: КНОРУС: ЦИПСИР, 2010. – 456 с.
3. Кузина О.Е. Финансовая грамотность молодежи // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2009. – № 4. – С. 157–177.
4. Паатова М.Э., Даурова М.Ш. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования // Вектор науки ТГУ. – 2014. – № 21. – С.73–75.

О.А. Курбатова, В.А. Якушева

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИИ СВАРЩИК ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS RUSSIA

Аннотация

В статье описан опыт проведения Государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена. Рассмотрен опыт проведения демонстрационного экзамена по стандартам WS.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, Государственная итоговая аттестация, демонстрационный экзамен, эксперт, экспертная оценка.

Сегодня, в период интенсивного спроса на кадры с новыми качественными характеристиками, обеспечивающими способность предприятий преобразовывать каждый профессиональный вклад в реальную продукцию, приносящую доход, в среднем профессиональном образовании предпринимаются новые усилия по перезагрузке механизмов управления подготовкой обучающихся. Введен новый ФГОС СПО, выступающий как инструмент обновления и модернизации системы подготовки рабочих кадров, отражающий современный подход к регламентации требований к результатам освоения образовательных программ и их качественному преобразованию в сторону усиления ориентации на вызовы технологического уклада. Одним из концептуальных нововведений ФГОС СПО нового поколения является демонстрационный экзамен (далее ДЭ), предназначением которого становится изменение требований к задачам и процедурам оценки достижений обучающимися результатов освоения образовательной программы.

В 2019 году в Нижнетагильском техникуме металлообрабатывающих производств и сервиса в третий раз проводился демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия в рамках государственной итоговой аттестации (далее ГИА).

На базе «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса» с 04-05 июня 2019 года был организован и проведен демонстрационный экзамен в соответствии с Методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Сварочные технологии» для выпускников техникума.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс – это форма государственной итоговой аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования образовательных организации высшего и среднего профессионального образования, которая предусматривает:

- моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков;
- независимую экспертную оценку выполнения задания демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятия;
- определение уровня знания, умения и навыков выпускников в соответствии с международными требованиями.

Отмечаем следующее по итогам проведения:

Для соблюдения принципов объективности и независимости при проведении ГИА, для проведения оценки были приглашены 6 экспертов Свердловской области, которые прошли обучение и имеют свидетельство на право оценки ДЭ.

Союзом WORLDSKILLS RUSSIA разработаны разноуровневые задания (далее КОД) и у ЦПДЭ есть возможность выбрать КОД задания в соответствии с имеющимися техническими возможностями площадки. Техникумом был выбран КОД 1.1. Задания демонстрационного экзамена достаточно сложные и без дополнительной подготовки не возможно получить хороших результатов. В связи с этим будущим участникам ДЭ была предоставлена возможность практических тренировок и подготовки к ДЭ. Все выпускники выполнили задания в полном объеме, с хорошими результатами.

Площадка была полностью подготовлена в соответствии с инфраструктурным листом.

Поскольку одной из главных ценностей WSR является информационная открытость, то техникумом была спланирована работа СМИ на площадке проведения ДЭ. Организована видеотрансляция на сайте техникума. В комнате экспертов также велась трансляция.

Для всех желающих были представлены подготовленные документы по организации ДЭ, которые представлены на слайде:

- Об организации и проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в техникуме;

- Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) подготовки и проведения демонстрационного экзамена в рамках ГИА в 2019 году;

- Об утверждении Положения о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WorldSkills в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в НТТМПС;

- О формировании экспертной группы по оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в техникуме.

Эксперты ПОО высказали свое положительное мнение по организации и проведению ДЭ, что отмечено в книге отзывов и предложений техникума.

Проведение ДЭ в третий раз позволило учесть и избежать ошибок прошлых ДЭ, что безусловно сказалось на результатах ДЭ 2019 года.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся техникума – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению нескольких задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Прежде всего, соответствующая процедура обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии с международными стандартами, так как в предлагаемой модели экспертное участие, в том числе представителей работо-

дателей, требует подтверждения квалификации по стандартам WorldSkills Russia.

Проведение демонстрационного экзамена по стандартам WSR— это ответственное и необычное испытание и для техникума, и для студентов, которое позволило получить новый опыт и реализовать потенциал для развития своих профессиональных компетенций.

Несмотря на массу положительных моментов процедуры ДЭ проведение ГИА, связано с рядом проблем.

А именно:

- высокая стоимость участия в процедурах WS: оплата труда экспертов определенного уровня, затраты на дорогостоящее оборудование, использование программно-информационной системы CIS;

- компетенции WS, с одной стороны, – это основные виды деятельности и профессиональные компетенции ФГОС СПО, с другой стороны, - в большей или меньшей степени не совпадают. Перемещение акцента экзаменационных процедур на оценку представления компетенций WS оставляют достижение целей образовательной программы без должного внимания;

- не все обучающиеся, которые достойно демонстрируют овладение технологией и приемами выполнения практических заданий в соответствии с образовательной программой СПО, могут выполнить задание олимпиадного уровня. Это требует дополнительной подготовки, а значит и дополнительных затрат;

- оборудование, которое должно закупаться в соответствии с инфраструктурными листами WS, не представляет отраслевые или региональные приоритеты, не ориентировано на поддержку отечественного производителя, а также используемые на предприятиях-партнерах образовательных организаций реальные производственные технологии.

Очевидно, что еще одна из прогнозируемых проблем введения демонстрационного экзамена в процедуры государственной итоговой аттестации – это проблема увеличения длительности экзамена при ограниченности часов, отводимых на ГИА.

В заключении отмечаем, что внедрение демонстрационного экзамена или его элементов как формы ГИА будет способствовать развитию российской системы профессионального образования в соответствии с современными требованиями к рабочим и специалистам среднего звена.

Литература

1. Приказ Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» от «30» ноября 2016 г. № ПО/19 «О пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2017 году».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) №842 от 02.08.2013г.
3. Профессиональный стандарт по профессии сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) Приказ от 28.03.2013г. № 701Н.

Т.Е. Кобзева, Е.В. Сидорова

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация

Интеграция содержания разных дисциплин позволяет углубить и систематизировать знания, умения и создать условия для формирования и развития предметных, метапредметных и общих компетенций. Представлена практика реализации компетентного подхода с использованием инновационных образовательных технологий (технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии), что позволяет повысить качество профессионального образования. Дано обоснование педагогических подходов к проектированию занятия: к целеполаганию, методам и средствам обучения.

Ключевые слова: интеграция, межпредметные связи, компетентный подход, профессиональное образование, целеполагание.

В условиях введения ФГОС становится актуальным вопрос о повышении качества профессионального образования. Интеграция содержания разных дисциплин является средством формирования компетенций у обучающихся, что способствует достижению нового качества образования. Интеграция учебных дисциплин обеспечивает повышение эффективности и качества профессиональной образованности выпускника. Такой подход позволяет формировать повышение интереса у обучающихся к дисциплинам, осуществление межпредметных связей, освоение компетенций. Нетрадиционные (нестандартные) уроки, интегрирующие методы и приемы различных форм обучения, и строящиеся на сотрудничестве педагога и студентов, позволяют обучающимся успешнее адаптироваться к условиям профессиональной школы; активизируют мыслительную деятельность обучающихся, развивают их творческие способности, повышают мотивацию к получению профессии (специальности). Одним из видов нетрадиционных уроков являются бинарные занятия, которые ведут два или более предметников. Интегрированное занятие помогает в решении следующих задач:

- развивает сотрудничество педагогов и студентов;
- расширяет кругозор у обучающихся и педагогов;
- интегрирует знания из разных областей;
- способствует формированию у студентов убеждения в связности дисциплин, в целостности мира;
- служит средством повышения мотивации изучения дисциплин, так как создает условия для практического применения знаний;
- развивает аналитические способности;
- развивает у обучающихся навыки самообразования;
- обладает огромным воспитательным потенциалом;
- позволяет студентам принимать решения в творческих ситуациях.

В практике организации учебных занятий применяются интегрированные занятия, проводимые преподавателями естественнонаучных и общественных дисциплин. Примерами таких занятий являются интегрированные занятия по

темам: Глобальные проблемы современности, 2018 год; Концепция устойчивого развития. Экологический след, 2019 год.

На занятии по теме «Концепция устойчивого развития. Экологический след» решалась **проблема:** выяснить, как можно уменьшить свой экологический след на планете? На основе анализа интегративной карты сформулирована **цель занятия:** определить основы экологической культуры и экологического права через понятия «экологическая устойчивость», «концепция устойчивого развития», «экологический след» с точки зрения отношения природы и общества на основе уважения к жизни, ко всему живому как уникальной и бесценной части биосферы.

Задачи

Образовательные:

- познакомить с современными экологическими проблемами и способами их решения в рамках концепции «Устойчивость и развитие»;
- показать взаимодействие и взаимовлияние экономических, социальных, культурных и экологических способов устойчивости;
- рассмотреть воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии (специальности);
- раскрыть актуальность понятия «экологический след»;
- научить обучающихся методике расчета экологического следа;
- познакомить студентов с экологическим правом, как отрасли российского права, экологических правонарушениях и видах ответственности за них, предусмотренное законодательством;
- продолжить формирование умений работать с различными источниками информации, Интернетом.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к учебной дисциплине, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения исследовательской деятельности: выделять главное в изучаемом материале, устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, обобщать, сравнивать, выбирать оптимальные методы решения учебных проблем;
- развивать коммуникативные навыки (умение выступать перед аудиторией, умение делать выводы);
- формировать у обучающихся определённый уровень социальной компетентности.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- привлечь внимание обучающихся к решению проблем ресурсосбережения и рационального природопользования;
- воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности;
- воспитывать ответственность за оценку и презентацию результатов своей деятельности на занятии;

-воспитывать внимательность, аккуратность, самостоятельность, коммуникативность;

- воспитывать чувство ответственности за судьбу страны, родного города.

На данном занятии предоставляется студентам возможность самостоятельно творчески мыслить, решать проблемы, рассуждать над путями решения проблем, высказывать свою точку зрения.

В разработке обоснована цель, форма, методы занятия, логическая интеграция знаний из разных дисциплин: ОУД.17 «Экология», ОУД. 10 «Обществознание», ОУД.16 «География», ОУД. 15 «Биология», ОУД.09 «Химия», ОГСЭ.02 «История», что способствует формированию целостной картины мира. Подчеркнута актуальность интеграции знаний по профессии (специальности) и экологии в свете новых требований и результатам образования. Ценным является задача, поставленная перед студентами по выполнению заданий в ходе выступлений. Проблемно-диагностические методы и продуктивные задания способствуют развитию познавательных и коммуникативных умений. Занятие имеет большой развивающий потенциал.

Новизна интегрированного занятия заключается в анализе современного образования с учетом требований компетентностного подхода и профессиональных стандартов. Профессиональные стандарты – это новая дидактическая стратегия. В занятии определены новые результаты в виде умений, которые являются важным структурным элементом метапредметных и общих компетенций. В занятии найден механизм участия студентов в оценке своей деятельности, что является важным компонентом в самоуправляемом обучении. Показана новая роль педагогов в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и требованиями профессиональных стандартов.

Ожидаемые результаты проектирования интегрированных занятий связываем с их эффективностью. Занятие в условиях ФГОС и корпоративных профессиональных стандартов будет эффективным, если:

- определять типологию занятий в соответствии целевыми ориентирами;
- применять современные образовательные технологии, примером которых является проблемное обучение и информационно-коммуникативные; применять активные методы обучения, нетрадиционные формы организации занятий;
- создавать условия для самоуправляемого обучения с опорой на приобретение нового опыта, интеграцию учебных дисциплин; привлекать обучающихся к самооценке деятельности с использованием понятных и четко прописанных критериев оценки, пониманием того, чему научился на занятии и осознанием ответственности за собственное обучение;
- учитывать, что компетентностный подход может реализовываться при условии эффективной обучающей среды;
- переосмыслить роль и функции самого педагога;
- опираться на принципы современной педагогической науки, которые представляют методическую, ценностную, дидактическую и педагогическую

базу компетентностного подхода в условиях ФГОС и корпоративных профессиональных стандартов.

Результативность занятия: ценность этого занятия в том, что роль исследователей выполняли студенты. Определяется достижение цели, задач, высокая познавательная активность, индивидуальный подход, работа в группах, формирование учебных умений. Материалы представляют интерес для педагогов профессионального образования.

Литература

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. – М., 2017
2. Константинов В.М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М., 2016.
3. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2015.
4. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., «Академия», 2018.
5. Широбокова Т.С. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в профессиональном образовании. Журнал «Среднее профессиональное образование» № 2, 2018

Е.А. Литвинова

РОЛЬ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация

В данной статье рассматривается опыт успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов в рамках конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», особенности формирования профессиональных и общих компетенций на примере компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ». В статье представлены выводы о том, что движение «Абилимпикс» определяет повышение социальной включенности инвалидов в жизнь общества, так как на сегодняшний день проблема их адаптации в обществе очевидна.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, Национальный чемпионат «Абилимпикс»; конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью, абилитация, профессиональная ориентация и мотивация людей с инвалидностью.

В настоящий момент важной задачей системы среднего профессионального образования является совершенствование подготовки будущих специалистов.

Современные работодатели заинтересованы в квалифицированных, творческих выпускниках, умеющих легко адаптироваться в новой для них обстановке, способных быстро принимать решения, а также готовых к постоянному

профессиональному развитию, использованию приобретенных навыков и умений в будущей практической деятельности.

Несмотря на созданную в государстве правовую базу, некоторые позитивные изменения на региональных рынках труда, положение с занятостью инвалидов продолжает оставаться сложным. Это связано со многими причинами: низкой конкурентоспособностью инвалидов на рынке труда в связи с их недостаточной квалификацией и невысоким образовательным уровнем; дисбалансом потребностей рынка труда и трудовых возможностей инвалидов, отраженных в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА); недостаточным количеством специальных рабочих мест [2, с.58-59].

Успешно решать задачи повышения качества подготовки будущих специалистов помогают олимпиады и конкурсы профессионального мастерства.

Они создают благоприятные условия для совершенствования определенных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют накоплению опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Цель любого конкурса профессионального мастерства – повышение престижа рабочих профессий, развитие профессиональной и творческой деятельности обучающихся, а также содействие трудоустройству выпускников и молодых специалистов.

Профессиональное образование лиц с инвалидностью в условиях подготовки к конкурсу профессионального мастерства Абилимпикс способствует развитию у молодых людей разносторонних способностей.

Решение задачи профессионального конкурса, связанного с дальнейшим их трудоустройством, делает его особенно актуальным для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, так как успешная социализация такой категории обучающихся невозможна без их профессиональной реабилитации.

Выполнение конкурсных заданий ставят обучающихся перед необходимостью искать и принимать производственные решения, планировать свою деятельность, используя предоставленное оборудование. В подготовке обучающихся к конкурсу активную и лидирующую позицию занимают преподаватели профессиональных дисциплин и мастера производственного обучения.

В нашем техникуме студенты с нарушением слуха активно принимают участие и занимают призовые места в конкурсе профмастерства Абилимпикс.

Для подготовки участников в НТТМПС разработана программа дополнительного профессионального образования по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ». Данные представлены наглядно на рисунке 1.

Программа дополнительного профессионального образования по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ»		
№ п/п	Направление подготовки	Количество часов
1	Раздел 1. Теоретическая подготовка по компетенции	16
2	Раздел 2. Отработка практических умений по компетенциям	108
3	Раздел 3. Подготовка по вопросам охраны труда и организации рабочего места	6
4	Раздел 4. Физическая подготовка	44
5	Раздел 5. Психологическая подготовка	16

Рисунок 1-Учебный план программы

Также важным моментом при подготовке студентов с ОВЗ к конкурсу является психологическая подготовка. Данные представлены наглядно на рисунке 2.

Психологическая подготовка участников	
Разделы	Содержание учебного материала
Раздел 6. Психологическая подготовка	Тема 1 Формирование мотивации участников. Правильная личностная постановка цели. Мини-тренинг.
	Тема 2 Диагностика индивидуально-психологических особенностей участников.
	Тема 3 Индивидуальная проработка страхов, негативных установок, сдерживающих факторов.
	Тема 4 Отработка психологических приемов по снятию нервно-психического напряжения. Техники расслабления и концентрации, направленные на повышение работоспособности.
	Тема 5 Повышение психологической устойчивости. Поиск ресурсных состояний, визуализация конкурсного действия. Тренинг.
	Тема 6 Активизация ресурсных состояний победителя, закрепление успешности.

Рисунок 2 - Программа психологической подготовки

Социальным партнером трудоустройства выпускников с ОВЗ является корпорация АО «НПК «Уралвагонзавод».

96% выпускников техникума с инвалидностью трудоустроены на Уралвагонзавод, большинство имеют стабильную работу и хорошо оплачиваемую заработную плату, социальную поддержку.

Призеры и победители чемпионата Абилимпикс имеют повышенные разряды, выполняют работу в корпорации, требующую высокой квалификации.

Учитывая вышеизложенное, создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» решает актуальные задачи по обеспечению эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. Большую актуальность имеют вопросы инклюзивного трудоустройства инвалидов в рамках обычных предприятий, создания государственной системы поддерживаемого трудоустройства инвалидов.

Литература

1. Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13 декабря 2006 года.
2. Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. № 515 (устанавливающие перечень) рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности).
3. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2015 года № 1309.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 № 292.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
6. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07 мая 2012 года № 597 «Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов, на обеспечение доступности профессионального образования, включая совершенствование методов профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на подготовку специализированных программ профессионального обучения инвалидов.

Н.Ф. Макарова, М.Н. Мельничук

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИЯМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация

Данная статья посвящена теме «Использование современного оборудования для эффективного обучения по профессиям энергетического профиля» при изучении МДК и прохождении учебной практике. Тема статьи выбрана в соответствии с практической значимостью лабораторно-практических работ для студентов как для будущих специалистов, обладающими профессиональными компетенциями.

Ключевые слова: средство обучения, учебно-лабораторный стенд, учебный процесс, переменный ток, трехфазный асинхронный двигатель, учебное оборудование

Внедрение на современном этапе высокопроизводительных производственных машин, механизмов и технологических линий на промышленных

предприятиях требует от современного рабочего сформированных профессиональных компетенций, достаточной профессиональной квалификации.

Таким образом, наступил новый этап, когда принципы и методологические установки компетентностного подхода должны подтвердить себя в процессе и результатах профессионального обучения.

Важными становятся не только усвоенные знания, но и способы подачи информации, способы усвоения изучаемого материала.

В организации эффективного процесса обучения по профессиям энергетического профиля важное место занимает использование современного обучающего оборудования, в том числе лабораторных стендов и комплексов. Использование технологических достижений дает возможность студентам на практике проверить и закрепить полученные знания. В техникуме имеются лабораторные комплексы – а это показатель престижа общего уровня учебной организации, позволяющий подготовить по-настоящему грамотных профессиональных специалистов.

Ни один учебник, ни одна компьютерная программа все же не в состоянии заменить работу в лаборатории. Именно лабораторные стенды дают обучающимся возможность проверить теорию практикой, отточить свои профессиональные навыки и приобрести необходимое мастерство.

Комплект типового лабораторного оборудования «Электромонтаж в жилых и офисных помещениях» предназначен для проведения лабораторных работ по профессиональному модулю ПМ.01 «Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций» (технический профиль) МДК.01.02 «Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных предприятий» предназначены для студентов, обучающихся по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования», а также при изучении профессионального модуля ПМ.04 Технология выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих по специальности Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Лабораторные работы по профессиональному модулю ПМ.01 Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования можно отрабатывать в полном объеме в лаборатории Электрического и электромеханического оборудования.

На лабораторный практикум возлагаются следующие важные задачи:

- практическое закрепление полученных теоретических знаний;
- приобретение навыков самостоятельной работы с реальным оборудованием;
- выбор оборудования для проведения лабораторных работ;
- обработка и объяснение результатов лабораторных работ;
- сопоставление результатов теории с лабораторными данными

Рассмотрим, как перечисленные выше образовательные функции реализуются в различных видах существующих лабораторных практикумов по МДК и учебной практике

Лабораторно-практические занятия проводятся следующим образом:

- в соответствии с полученным индивидуальным заданием и предварительно освоенными теоретическими знаниями обучающийся выбирает из предоставленного в его распоряжение лабораторного оборудования (электрические машины постоянного и переменного тока различных типов; источники электропитания постоянного и переменного тока на различную выходную мощность, частоту, напряжение; измерительные приборы различных видов и типов (амперметры, вольтметры, ваттметры, фазометры и пр.); исполнительные механизмы, регуляторы) только то, которое необходимо проведения лабораторных работ;

- на стенде обучающийся самостоятельно собирает электрические схемы и проводит опыты, в результате чего получает возможность самостоятельных действий с реальным электрооборудованием и приборами.

Одним из таких стендов является учебно-лабораторный стенд для исследования характеристик электрических машин постоянного и переменного тока. Стенд предназначен для исследования рабочих характеристик трехфазного асинхронного электродвигателя и генератора постоянного тока с независимым возбуждением. Он позволяет исследовать следующие характеристики генератора постоянного тока с независимым возбуждением: холостого хода; регулировочную; внешнюю; нагрузочную, а также рабочие характеристики трехфазного асинхронного двигателя. На стенде можно исследовать процесс реверсирования (изменение направления вращения ротора трехфазного двигателя) и опытным путем определять начала и концы обмоток статора трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.

Внешний вид учебно-лабораторного стенда представлен на рисунке 1.

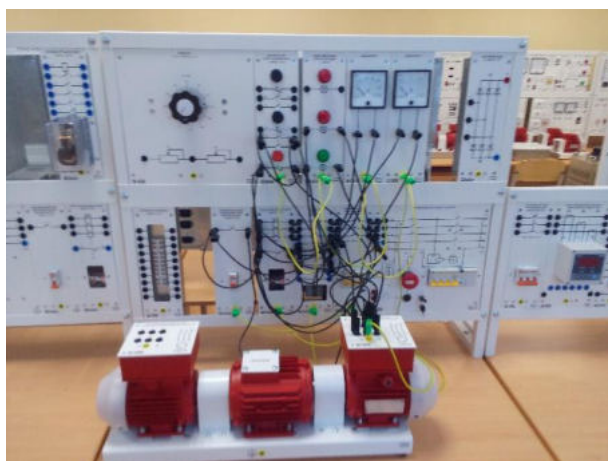


Рисунок 1 – Учебно-лабораторный стенд «Электромонтаж и наладка релейно-контакторных схем управления»

Учебно-лабораторный стенд для исследования характеристик электрических машин постоянного и переменного тока Основными критериями при раз-

работке и выполнении стенда явились: соответствие учебной программе, дидактичность, универсальность, мобильность, эргономичность, безопасность, ремонтпригодность и технологичность. Учебно-лабораторный стенд разработан с учетом основных дидактических принципов (наглядности, систематичности и последовательности, доступности, научности, связи теории с практикой. Достоинством стендов является: максимальное удобство в работе стенда, все элементы и устройства расположены на стенде свободно, доступно, разбиты по группам и логически связаны между собой. Приборные клеммы расположены таким образом, что обеспечивается быстрый и безопасный доступ. Собранная схема очень наглядна и легко читаема. Цветовая окраска элементов стенда хорошо и приятно воспринимается, и выбрана с учетом психофизиологических факторов. Цветовая гамма приборных клемм соответствует техническим требованиям: – цветами выделены фазы переменного тока; – соответствующий цвет клемм подчеркивает характер нагрузки. Безопасность стенда обеспечивается: – устойчивым диэлектрическим основанием на резиновых ножках; – надежным креплением всех элементов; – электрической защищенностью соединений и коммутационных элементов. Удачный выбор конструкции позволяет снижать уровень вибрации и шума.

Анализируя опыт проведения лабораторно-практических работ в лабораторном комплексе выявлены трудности в их организации: приходится на одном лабораторном стенде реализовывать бригадное выполнение лабораторной работы (по 2-4 человека в бригаде). Эффективность такого метода не очень велика, поскольку в каждой такой бригаде работу выполняет один студент, который является лидером конкретного мини-коллектива. Остальным студентам достаются рутинные, вспомогательные операции (фиксация в протоколе результатов измерений, построение графиков и т.д.), которые не способствуют ни приобретению практических навыков работы с реальным оборудованием, ни усвоению существа изучаемых процессов.

Но несмотря на некоторые сложности в организации работы, использование таких учебно-лабораторных стендов на лабораторно-практических занятиях по МДК, учебной практике по профессиям энергетического профиля является прочной основой для подготовки профессионально-компетентного, творческого специалиста, имеющего достаточный уровень фундаментальной, предметной, технико-технологической и общепрофессиональной подготовки

Литература

1. Кацман М.М. Электрические машины: учеб. для студ. образоват.учреждений сред. проф. образования / М.М. Кацман. – 12-е изд., стер. — М.: Академия, 2014. – 496 с: ил.
2. Кацман М.М. Электрические машины приборных устройств и средств автоматизации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.М. Кацман. – М. : Академия, 2014. – 368 с.

3. Лобзин С.А. Электрические машины : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Лобзин. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.
4. Положение об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины/профессионального модуля. НТТМПС, 2016

Е.С. Мызникова

РОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД В РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В статье рассматривается актуальность и роль предметных олимпиад среди приемов, ориентированных на личностное и интеллектуальное развитие студентов. Обобщается педагогический опыт подготовки и участия студентов в олимпиадах по общеобразовательным дисциплинам.

Ключевые слова: предметные олимпиады, дистанционные олимпиады, качество образования, результат образования, интеллектуальный потенциал, предметные и метапредметные компетенции.

Образовательные реформы в России активизировали поиск новых методологических оснований, концепций и инноваций в деятельности среднего профессионального образования.

Современное образование требует от студентов сформированную готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. студент должен быть конкурентоспособным и интеллектуально развитым. Одной из задач педагогической деятельности является раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В нашем техникуме созданы условия для целостного развития задатков студентов, их духовных и познавательных потребностей, готовности применять знания и умения при решении задач в конкретной предметной области знаний.

В рамках ежегодно проводимого в техникуме «Фестиваля творчества» по общеобразовательным дисциплинам студенты принимают участие в конкурсах исследовательских и творческих работ по различным направлениям науки и техники; интеллектуальных марафонах и викторинах; предметных олимпиадах; научно-практических конференциях.

Особое место среди приемов, ориентированных на интеллектуальное развитие студентов и повышения качества образования занимает олимпиадное движение.

Олимпиадное движение (как форма организации обучения) – активная творческая созидательная деятельность всех участников образовательного процесса (преподавателей и студентов) на основе интрации коллективной и соревновательной деятельности, направленная на достижение целей обучения.

В олимпиадном движении можно выделить два основных компонента:

1) активная деятельность всех участников образовательного процесса в рамках олимпиадных микрогрупп;

2) активная соревновательная и творческая деятельность всех участников образовательного процесса в рамках предметных олимпиад и конкурсов.

Преимущество предметных олимпиад основано на том, что задачи и вопросы содержат не заурядные и наскучившие всем тесты, где правильный ответ можно подобрать, а то и вовсе написать наугад, а увлекательные задания, решить которые можно лишь задействовав на все 100% собственные исследовательские навыки, имеющиеся знания и смекалку.

Математика и Физика являются одними из самых трудных для освоения студентами дисциплин. Абсолютно всем требуется дополнительный стимул, мотивация к более разумному и ответственному отношению к учебе, поэтому я предлагаю всем студентам 1 и 2 курсов проявить себя в олимпиадах разного уровня. Даже если участник олимпиады сразу не показывает хороших результатов, впоследствии он будет более осознанно и ответственно подходить к изучению Математики и Физики.

Выполняя целый ряд функций, предметные олимпиады по естественно-научным дисциплинам способствуют формированию у студентов навыков самостоятельной организации учебной деятельности; глубокому и прочному усвоению знаний; развитию нестандартного мышления; умению эффективно работать в условиях неопределённости внешних факторов и ограничения времени, умению справляться с психологическим дискомфортом; готовность к саморазвитию,

В последние годы очень быстро происходит внедрение информационных технологий в сферу образования. Олимпиады, викторины и конкурсы служат переходными формами обучения от традиционных к дистанционным. Интернет олимпиады и Интернет конкурсы на сегодняшний день стали одной из составляющих дистанционного образования.

Студенты принимают участие в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах по Физике и Математике таких, как: Общероссийская олимпиада ФГОСТЕСТ; Международная викторина «Знанию»; Всероссийские олимпиады от проектов «Мега-талант», «Инфоурок».

Что необходимо для успешной подготовки студентов к олимпиадам? Во-первых, желание преподавателя этим заниматься. Нельзя добиться результатов в любом деле, если нет внутренней мотивации. В рамках сотрудничества с обучающимися повышается профессиональный уровень и творческая активность самого педагога. Преподаватель становится помощником, организатором, консультантом, оказывающим содействие в учебной деятельности, что способствует превращению студентов из объекта обучения в субъект, переходу к самообучению и взаимообучению. Во-вторых, наличие пытливых, ищущих, увлеченных студентов.

Каждый студент, принимая участие в конкурсах и олимпиадах, преследует какие-то свои цели. Для кого-то это углубление своих знаний по отдельным дисциплинам, для кого-то возможность проявить себя в целом как способного

студента, для кого-то – повышение своего авторитета в коллективе. Не стоит забывать и о том, что участники олимпиад после подведения итогов, как правило, получают дипломы и сертификаты, которые являются отличным дополнением к портфолио и переходу на дальнейшую ступень образования.

За 2018-2019 учебный год по Математике и Физике из 33 участников получили дипломы призеров 13 студентов, остальные – сертификаты участников. Призовые места на олимпиадах – это итог работы преподавателя со студентами. Очень важно, чтобы приобретаемый опыт был позитивным, а это возможно в том случае, когда результаты участия радуют и преподавателя, и студента, что, в свою очередь, придает дальнейший стимул для совершенствования преподавательской деятельности.

Как руководитель МО общего образования в техникуме хочу отметить, что в 2018-2019 уч. год все педагоги активно готовили студентов к участию в дистанционных олимпиадах.

Таблица 1 – Результаты участия студентов техникума в олимпиадах по общеобразовательным дисциплинам

Уровень олимпиады	2016-2017 уч. г.		2017-2018 уч. г.		2018-2019 уч. г.	
	Дипломы	Сертификаты	Дипломы	Сертификаты	Дипломы	Сертификаты
Международный		1	6	6	34	67
Всероссийский	2	4	8	9	5	80
Областной					9	2
Горнозаводской округ			4	9	1	
Всего участников	7		42		198	

Из анализа результатов участия студентов в олимпиадном движении по общеобразовательным дисциплинам, приведенным в таблице, следует, что ежегодно в техникуме увеличивается количество участников в дистанционных олимпиадах и викторинах. Многие студенты стараются проявить себя в разных областях знаний, не ограничивают себя одной дисциплиной, имеют широкий кругозор.

Проведение олимпиад и конкурсов обеспечивает развитие и укрепление интеллектуального потенциала, студентов, стимулирует активность, умение принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу и быть способным к инновациям. Кроме того, очень важными качествами личности являются готовность к перегрузкам, стрессоустойчивость.

Роль олимпиадного движения переоценить невозможно. Для овладения профессией или специальностью в техникум поступают вчерашние выпускники школ, которые тоже имеют опыт участия в олимпиадах. Для школьников это возможность получить льготы при поступлении в ВУЗы и техникумы, для учебных заведений — важная составляющая рейтинга.

23 марта на базе НТТМПС прошла шестая олимпиада по физике на призы депутата Законодательного собрания Свердловской области, исполнительного директора АО «НПК «Уралвагонзавод» Рощупкина Владимира Николаевича.

Целью олимпиады было повышение интереса школьников к естественно-научным предметам, развитие творческой среды для выявления их склонностей к научной и инновационной деятельности и что немаловажно - укрепление социального партнерства школ Дзержинского района с градообразующим предприятием – АО «НПК «Уралвагонзавод».

Совместно с преподавателем Шаймардановой О.В. мы подготовили для школьников интересные задания по Физике и разработали к ним критерии оценивания. Обучающимся были предложены задания из таких разделов физики, как: «Термодинамика. Уравнение теплового баланса», «Закон всемирного тяготения. Движение тела по окружности», «Электростатика», «Основы термодинамики. Тепловые двигатели», «Механические колебания», «Магнетизм. Рамка с током в однородном магнитном поле».

В олимпиаде приняли участие 93 старшеклассника. Мы надеемся, что победители олимпиады в будущем пополнят ряды студентов и молодых специалистов на предприятии родного города.

Опыт подготовки и участия студентов в олимпиадах по общеобразовательным дисциплинам показывает, что предметные олимпиады:

- являются эффективным средством, фактором и образовательной средой личностного и интеллектуального развития студентов и профессионального роста преподавателей;
- способствуют повышению интереса студентов к преподаваемым дисциплинам, развитию исследовательских умений, логического мышления и творческой активности;
- являются одним из способов развития и диагностики результатов предметных и метапредметных компетенций студентов;
- обеспечивают содержательное взаимодействие между участниками образовательного процесса, побуждают к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для обучения, творческой деятельности в конечном итоге – совершенствованию качества подготовки будущих специалистов.

Литература

1. Огальцова Н.И. Дистанционные формы внеурочной деятельности как инновационное направление в работе с одаренными детьми [Электронный ресурс] // URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2014/06/04/rol-olimpiad-i-konkursov-v-razviti-rebyonka>.
2. Панфилова Е.Н. Роль студенческих олимпиад и профессиональных конкурсов в подготовке специалиста [Электронный ресурс] // URL: <http://www.informio.ru/publications/id1374/Rol-studencheskih-olimpiad-i-professionalnyh-konkursov-v-podgotovke-specialista>.
3. Пучков, Н.П. Олимпиадная среда как фактор обеспечения качества подготовки специалистов / Н.П. Пучков, А.И. Попов. Высокие интеллектуальные технологии и инновации в образовании и науке: материалы 15 Междунар. науч.-метод. конф. – СПб, 2014.

Л.Ю. Паламарчук

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА КАК ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье анализируется понятие компетентность, процесс повышение компетентности молодого специалиста, обеспечение эффективного развития профессиональных компетенций обучающихся. Выделены цели и задачи повышения квалификации педагога, которые помогают обучающимся овладеть необходимыми профессиональными компетенциями.

Ключевые слова: компетентность, повышение квалификации, цели и задачи повышения квалификации, эффективное развитие, профессиональные компетенции.

Характерной чертой любого общества, стремящегося к процветанию, является повышенное внимание к системе образования — от начального до повышения квалификации дипломированных специалистов.

Во все времена человечество стремилось к получению новых знаний и приобретению различных навыков. Так и сейчас, чтобы быть «на плаву» и иметь хорошую работу, нужно обязательно совершенствоваться и дополнять свое образование. Ведь просто обладать дипломом недостаточно. Полученные знания необходимо применять и обновлять.

Подготовка высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего преподавателя на современном этапе очевидна для всех. Ведь именно от преподавателя зависит насколько интересным и насыщенным будет учебный процесс.

Процесс формирования компетентности преподавателя является одной из главных проблем педагогики. Компетентность педагога профессионального обучения приобретает в последние годы все большую актуальность. На сегодняшний день чтобы быть компетентным в той или иной области, необходимо идти в ногу со временем – быть в курсе всего нового, что появляется в мире, а самое главное – не останавливаться на достигнутом. Молодому специалисту как никому другому необходимо совершенствовать свои знания, улучшать и применять их на практике, потому как именно компетентность в той или иной области является связующим звеном в сфере образования.

Компетентность можно представить как комплекс компетенций, т.е. наблюдаемых проявлений успешной продуктивной деятельности. Компетентность — это комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций [1, с. 38-39].

Современная образовательная политика задает инновационный вектор развития среднему профессиональному образованию и всему образованию в целом. В этой связи необходимо обогащать образовательный процесс за счет использования новых образовательных технологий, формирующих профессиональные компетенции преподавателей и обучающихся. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения

реализация учебного процесса должна строиться на инновационных технологиях обучения, которые служат полигоном для отработки обучающимися профессиональных навыков, максимально приближенных к реальности. Компетентностный подход определяется формированием у обучающихся определенных компетенций в учебном процессе, а учебная деятельность приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер. Такой деятельностно-компетентностный и практико-ориентированный подход обуславливает применение активных и интерактивных форм и методов обучения, позволяющих формировать трудовые ресурсы нового типа согласно ФГОС.

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах образовательного процесса профессиональных образовательных учреждений в соответствии с основными образовательными программами по специальностям и Федеральным государственным стандартом.

Профессиональная компетенция трактуется как способность к выполнению основных видов профессиональной деятельности и профессиональных задач в условиях производства. Таким образом, профессиональные компетенции представляют собой сложное образование, включающее также следующие группы компетенций: общепрофессиональные, специальные и специализированные [1, с. 25-27].

На современном этапе развития производства подвижность трудовых функций специалиста более всего обеспечивается не репродуктивными, а творческими составляющими профессиональной деятельности. Это, безусловно, оказывает существенное влияние на цели и содержание профессиональной подготовки обучающихся среднего профессионального образования. Эта подготовка должна обеспечивать такую организацию обучения, которая более всего соответствует содержанию, уровню и характеру современного индустриального труда.

Таким образом, специфика компетентностного подхода современного профессионального образования состоит в подготовке специалистов функционального уровня, предполагающего не только вооружение обучающихся определенным набором знаний, умений и навыков в выбранной сфере, но и становление личности будущего профессионала, способного к индивидуальным креативным решениям, к самообучению

Педагогическая компетентность молодого специалиста представляет собой интегральное свидетельство личности, позволяющее принимать участие в разработке решений или самостоятельно решать вопросы и проблемы на основе теоретической и практической готовности к педагогической деятельности.

В совокупности форм и методов подготовки молодого специалиста важное место принадлежит профессиональной практике, так как вопрос о взаимоотношении теории и практики является одним из главных вопросов подготовки специалистов в любой отрасли.

С.Т. Шацкий – один из создателей системы педагогического образования, особое значение уделял сочетанию теоретической подготовки молодых

специалистов с «систематическим практикантством», непосредственным педагогическим трудом в школе, накоплением личного опыта. Он считал, что подготовку педагогов следует вести в процессе их практической работы, организации упражнений. В процессе профессиональной практики происходит проверка теоретической и практической подготовки к самостоятельной работе, и создаются широкие возможности для обогащения творческого потенциала личности специалиста. В основе практики специалистов лежит основная задача – повышение компетентности в той или иной области. Данная задача решается при помощи повышения квалификации, что так же позволяет повысить уровень компетентности.

Повышение квалификации — это один из видов профессионального обучения сотрудников. Цель данного вида обучения — повышение уровня теоретических знаний сотрудников, а также совершенствование практических навыков и умений, повышающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Повышение квалификации направлено на последовательное совершенствование профессиональных и экономических знаний, умений и навыков, рост мастерства работников по имеющимся профессиям [1, с. 37-38]. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «педагогические работники обязаны выполнять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, систематически повышать свой профессиональный уровень» [2, с. 22-23].

Для того чтобы успешно обучать, сам педагог должен быть хорошо подготовленным. В этом ему могут помочь курсы повышения квалификации и стажировка. Стажировка как сам процесс позволят молодому специалисту быть всегда в курсе тех изменений, которые произошли в какой-либо дисциплине, повысить свои знания и умения. Благодаря этому, молодой специалист - педагог всегда остается интересным для своих учеников. Если педагог желает выполнять свою работу на должном уровне, он должен периодически посещать курсы повышения квалификации и проходить стажировку для работников образовательных учреждений.

Педагогу необходимо постоянно учиться, совершенствовать свои знания на практике, потому что у учеников каждый год меняются временные этапы, быстро меняются представления об окружающем мире, что не позволяет педагогу оставаться на месте. Прохождение стажировок в профессиональной области дает возможности не только узнавать о новых требованиях и технологиях современного профессионального образования, но и в первую очередь, обмениваться опытом с другими людьми, с коллегами, передать полученный опыт ученикам. Необходимо отметить, что методика преподавания любого предмета профессионального цикла подлежит изменениям, ведь и сама наука «педагогика» постоянно развивается и не стоит на месте. Педагог должен владеть знаниями и уметь делиться ими со своими учениками [3, с. 15-16].

Реализация компетентного подхода в системе повышения профессионального мастерства преподавателя является неотъемлемой частью модернизации образования, т.к. основой формирования компетенций подрастающего поколения является система тех компетенций, которые усвоили их педагоги. Очевидно, для успешного применения компетентного подхода в системе общего образования этот подход должен быть, прежде всего, реализован в системе повышения квалификации педагогов – специалистов учреждений общего среднего образования.

Построение отвечающей современным требованиям целостной системы непрерывного повышения квалификации педагогов требует качественной перестройки содержания учебного процесса, его форм и методов. В системе повышения квалификации важно не только формирование новых и углубление имеющихся знаний об управлении учебно-воспитательным процессом, но и знания о самом себе, умения оптимально строить общение с коллегами [4, с. 2-3].

Таким образом, основные цели повышения квалификации молодых специалистов заключаются в том, чтобы развить их профессиональные компетентности, сформировать устойчивые навыки системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, а так же сформировать структурную целостность педагогической деятельности каждого работника. Все эти цели вместе обеспечивают выполнение требований по достижению современного качества образования.

Повышение квалификации преподавателей обеспечивает систему условий эффективного развития профессиональной компетентности таких как: целостное развитие личности педагогов; личное участие в проектировании собственной траектории профессионального развития; социально-психологическая защита в целях сохранения здоровья; создание положительной психологической атмосферы; непрерывность и вариативность образовательных программ; наличие в образовательной программе коллективной, индивидуальной и творческой деятельности. Все это позволит обеспечить динамику роста профессиональной компетентности педагога и за счет этого обеспечить развитие профессиональных компетенций обучающихся в профессиональной деятельности.

Литература

1. Ершова А.А., Воробьев Г.А., Фомина Т.П. Система повышения квалификации кадров. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Выпуск №3/2018 ГРНТИ: 14 — Народное образование. Педагогика ВАК РФ: 13.00.00/.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. — М.: Академия, 2015.
3. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. — М.: Высш.шк., 2017
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Н.Ю. Фелер

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПАРИКМАХЕРСКОЕ ИСКУССТВО» В ФОРМЕ ДЕМОСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Аннотация

В статье говорится о значимости проведения Государственной итоговой аттестации (ГИА) в виде демонстрационного экзамена, приведены плюсы и минусы его сдачи.

Ключевые слова: WorldSkills, общие и профессиональные компетенции, WorldSkills Russia, демонстрационный экзамен, конкурсное движение.

Государственная итоговая аттестация в техникуме представляет собой процесс оценивания уровня образования, сформированности компетенций, квалификации выпускников на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта СПО.

ГИА включает защиту выпускной квалификационной работы (выполнение дипломного проекта) и государственный экзамен. Эти виды испытаний позволяют наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

В послании Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года Президентом Российской Федерации дан четкий однозначный сигнал, направленный на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...»

По этому на региональном уровне определены «ведущие» профессиональные образовательные организации-лидеры, с опорой на которые будет обеспечена подготовка кадров по ТОП-50, техникум НТТМПС назван ведущим в г. Нижний Тагил.

Так же определен перечень приоритетных профессий и специальностей для подготовки в региональной системе СПО. В этот список входит и профессия «Парикмахерское искусство».

В настоящее время, многие учебные учреждения, стараются проводить Государственную итоговую аттестацию в виде демонстрационного экзамена, особенно в такой творческой профессии как парикмахерское искусство, на котором студенты этой специальности могут полностью раскрыться и показать все свои освоенные профессиональные и общие компетенции.

В соответствии с требованиями, установленными ФГОС по ТОП-50, демонстрационный экзамен включается в государственную итоговую аттестацию.

ГИА выпускников по специальности 43.02.02 Парикмахерское искусство является частью основной образовательной.

Демонстрационный экзамен – форма оценки соответствия уровня знаний, умений, навыков студентов и выпускников, осваивающих программы

подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере, и выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами WorldSkillsRussia.

Формат демонстрационного экзамена, внедряемого в процедуру проведения государственной итоговой аттестации, послужит моделью независимой оценки качества подготовки специалистов без проведения дополнительных процедур. С его помощью у выпускников профессиональных образовательных учреждений определяют уровень знаний и навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность по специальности парикмахерское искусство в соответствии со стандартами WorldSkills.

Демонстрационный экзамен позволит самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Использование принципов и стандартов WorldSkills проведение ДЭ используя как инструмент независимой оценки качества педагогического образования и средство повышения его качества, а также как яркий пример применения метода проектов.

Сдача экзамена такого типа позволяет выпускникам по специальности «Парикмахерское искусство», почувствовать себя как на профессиональном конкурсе.

Конкурсное движение – это планомерный процесс, который должен начинаться заблаговременно. Это позволяет обучающимся чувствовать эмоциональный комфорт, лучше включаться в учебную деятельность, направленную на формирование профессиональных компетенций и конкурентоспособности при участии в конкурсах профессионального мастерства. Любой конкурс является испытанием для его участников, а профессиональный конкурс – это двойное испытание. Каждый понимает, что оценивают его компетентность. Поэтому, учащиеся по специальности «Парикмахерское искусство», с первого курса обучения участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства, что дает им стрессоустойчивость в виду того, что у них есть подготовка к такому виду сдачи экзамена.

Особенно когда большинство выпускников знакомы с программой подготовки к открытому чемпионату «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Свердловской области.

Конечно, демонстрационный экзамен в парикмахерском искусстве – это затратное мероприятие и не каждое учебное заведение может позволить себе это. Не смотря даже на полное техническое обеспечение, которое требует ежегодного обновления и затраты самого выпускника на создание полного образа своей модели. Должны быть приглашены эксперты, которые во время испытаний ДЭ выступают в роль наблюдателей-экспертов, а результаты наблюдений заносят в оценочный лист. Но чтобы пригласить специалистов высокого уровня, потребуются финансовые вложения, так как специалисты любого уровня бесплатно не работают. Так же стоит отметить, что специалистов этого уровня

в парикмахерском искусстве очень мало, даже несмотря на то, что проходят обучение в союзе «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», с последующим получением свидетельства, которое дает право на организацию и участие в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

А итоговая оценка по результатам выполнения работы, определяется аналогично системе оценок чемпионата по стандартам WorldSkillsRussia, и складывалась из субъективных и объективных оценок этих специалистов.

Но не смотря на минусы, демонстрационный экзамен должен прочно занять место в ГИА парикмахерского искусства, так как выпускники этой специальности, должны полностью раскрываться на сдаче выпускной работы и показывать овладения всех общих и профессиональных компетенций.

Литература

1. Методика и организация проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia. URL: <http://worldskills.ru/assets/docs>
2. Портал WordSkills Russia <http://worldskills.ru/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт по программе подготовки специалистов среднего звена 43.02.02 «Парикмахерское искусство»
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников техникума, НТТМПС, 2015

О.Б. Фокина, В.В. Бычкова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САПР КОМПАС 3D В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПО ПРОФЕССИИ КОНТРОЛЕР СТАНОЧНЫХ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ

Аннотация

В данной статье рассматривается интеграция содержания общеобразовательной дисциплины и профессионального модуля, а также показано, как изучаемые дисциплины общего образования находят применение в учебной и производственной практике, а в дальнейшем – на рабочем месте.

Ключевые слова: интеграция, САПР КОМПАС 3D, чертеж, универсальные контрольно-измерительные инструменты.

Практические занятия составляют важную и обязательную часть теоретического и практического обучения студентов. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование умений, являющихся составной частью профессиональных и общих компетенций.

Проведение интегрированных занятий позволяет развивать умения будущего специалиста в решении профессиональных задач.

Приводим пример интегрированного занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ), разработанный на основе содержания УД.03. Информационные технологии в профессиональной деятель-

ности и МДК 02.01. Технология контроля качества станочных и слесарных работ.

При подготовке занятия была составлена карта интеграции содержания тем «Системы автоматизированного проектирования» и «Выполнение работ универсальными контрольно-измерительными инструментами» из учебной дисциплины УД.03. Информационные технологии в профессиональной деятельности и МДК 02.01. Технология контроля качества станочных и слесарных работ соответственно.

Цель данного интегрированного занятия: создать чертеж детали «Вал» в программе КОМПАС 3D и произвести контроль размеров универсальными контрольно-измерительными инструментами.

Проблема занятия: как можно использовать чертеж детали «Вал», выполненный в программе КОМПАС 3D, для измерения и контроля детали.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- актуализировать знания обучающихся по программе КОМПАС 3D и видам универсального контрольно-измерительного инструмента;
- создать чертеж детали «Вал» в программе КОМПАС 3D;
- измерить линейные и диаметральные размеры детали «Вал»;
- проверить соответствие размеров детали «Вал» и чертежа;
- оформить техническую документацию на годность детали «Вал» в программе КОМПАС 3D.

В начале занятия студенты выступили с опережающими заданиями. Выполнили компьютерный тест с вопросами на знание контрольно-измерительных инструментов и программы КОМПАС 3D.

Далее студентам было предложены практические задания: построить чертеж детали «Вал» в программе КОМПАС и выполнить измерения детали «Вал» с помощью контрольно-измерительных инструментов (рисунок 1).

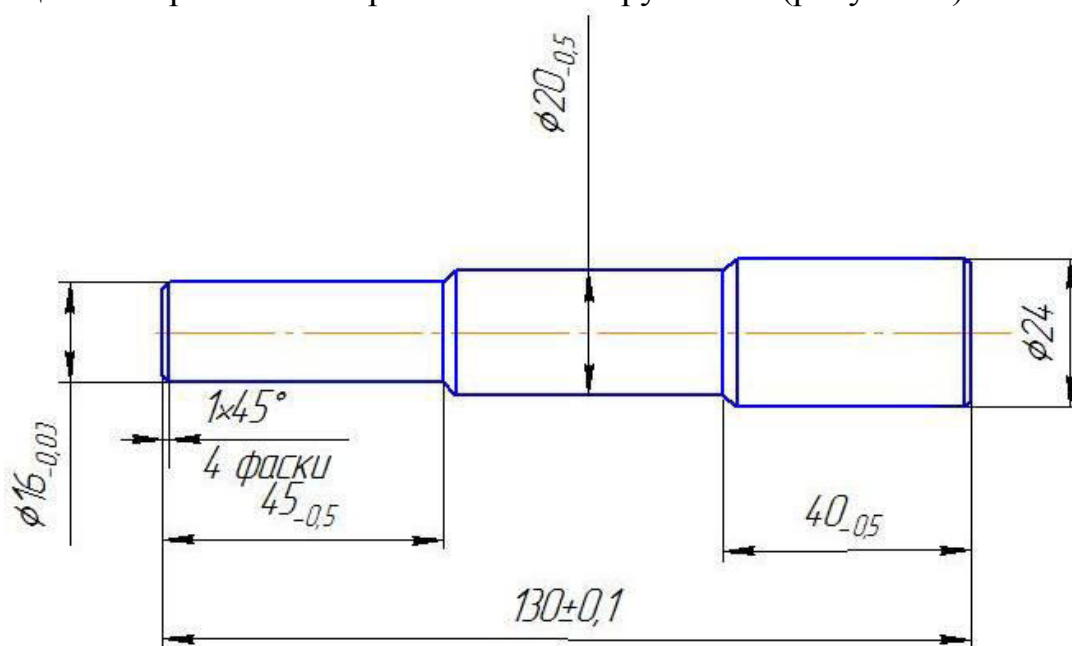


Рисунок 1 – Чертеж детали «Вал»

Студенты проанализировали чертеж детали «Вал» и согласно допуска на размер выбрали контрольно-измерительные инструменты для проведения контроля.

С использованием контрольно-измерительного инструмента, студенты произвели измерения, сравнили полученные данные с размерами чертежа, сделали выводы о годности детали «Вал».

Практические занятия с профессиональным содержанием дают возможность показать, как изучаемые общеобразовательные дисциплины находят применение при изучении профессиональных модулей.

Применение информационно-коммуникационных технологий при проведении практических занятий позволяют оптимально интегрировать содержание отдельных тем общеобразовательных дисциплин и профессиональных модулей, эффективно использовать время учебного занятия и получить качественные образовательные результаты.

Литература

1. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Зайцев С.А. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении: Учебник для нач. проф. образования / С.А. Зайцев, А.Д. Куранов, А.Н. Толстов. – М.: Академия, 2016. – 240 с.

Н.Б. Хамицкая

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ПРОФЕССИИ «ОПЕРАТОР СТАНКОВ С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ»

Аннотация

В статье рассматривается опыт использования ИКТ технологий при подготовке студентов к демонстрационному экзамену по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ».

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, процесс обучения, государственная итоговая аттестация.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в соответствии со стандартами Ворлдскиллс.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся – это модель *независимой* оценки качества подготовки кадров, без проведения дополнительных процедур. ДЭ обязателен для студентов, поступившим на обучение по новым ФГОС СПО по

50 наиболее востребованным на рынке труда профессиям и специальностям в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.[1]

Первый год независимой оценки квалификации выпускников колледжей по стандартам WorldSkills в 2017 году показал, что только 18% студентов лучших колледжей страны соответствуют среднему мировому уровню подготовки. В России такой результат демонстрируют выпускники лучших колледжей страны, но в основной массе количество студентов, способных выполнить задание демонстрационного экзамена на среднемировом уровне, существенно ниже», – отметил заместитель генерального директора Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» Дмитрий Глушко.

По его словам, это в очередной раз доказывает, что без структурных изменений в обучении и материальной базе средних специальных учебных заведений добиться стабильно высокого уровня подготовки молодых кадров попросту невозможно. [2]

Изменения в системе современного образования все больше связаны с развитием информационно-коммуникационных технологий. Они должны соответствовать современным реалиям мобильной, информационно насыщенной жизни современного человека. Это, в свою очередь, предъявляет новые требования к подготовке наших студентов. ИКТ технологии являются не столько целью, сколько средством или инструментом овладения умениями профессиональных компетенций.

Для получения качественного образования недостаточны только теоретические знания. Необходимо в первую развивать практические умения и навыки, которые можно получить в том числе, при использовании виртуальных тренажеров или компьютерных программ, обеспечивающих удаленный доступ к реальному оборудованию.

Одним из направлений, такой подготовки являются симуляторы, с помощью которых можно выполнять учебные задания в условиях, максимально приближенных к реальным.

С этой целью на шесть компьютеров в Лаборатории процессов формообразования и инструментов установлен Графический интерпретатор симулятор SinuTrain фирмы Siemens. Имеются две его версии:

- ShopTurn — программное обеспечение для управления токарным станком, что полностью соответствует стойке ЧПУ Sinumerik. Это ПО позволяет создавать программы для обработки деталей без написания G-, M-кодов, то есть в диалоговом режиме

- ShopMill это комплексное решение для программирования фрезерной обработки деталей [5]

Преимущества этого программного обеспечения для подготовки студентов:

- наглядность;
- прорисовка и 3D графика готовой детали;

- динамический графический ввод элементов контура и циклов;
- простой понятный интерфейс на русском языке.

Это программное обеспечение позволяет удаленно программировать станок, во время отработки предыдущей партии деталей, что значительно экономит время и средства. Разработанную программу сохраняют и переносят на электронном носителе на станок с ЧПУ.

Идеальное дополнение к программному обеспечению SinuTrain- это учебный пульт DMG MORI для программирования и обучения. Позволяет максимально приблизить процесс обучения к практическим условиям, учебный пульт DMG MORI по своим эргономическим характеристикам и внешнему виду соответствует пульту управления станка DMG MORI ERGOline®. В учебном пульте использованы все элементы управления, созданные производителем DMG MORI. У нас имеется два таких пульта, которые через USB-порт подключаются к любому дисплею. Поэтому их можно использовать для наглядности в учебном кабинете на интерактивной доске и для индивидуального программирования в лаборатории.

Для эффективного обучения на учебных занятиях и самостоятельного освоения процесса программирования нами разработаны пошаговые инструкции к практическим занятиям. Этот процесс конечно не закончен. Разработано на сегодняшний день 8 инструкций. Планируем на следующий учебный год закончить комплектование пакета инструкционных карт.

Так же создается видеотека учебных роликов по изучению ПО SinuTrain: ShopTurn и ShopMill. Это озвученные видеосюжеты, разработанные студентами Московского технологического университета. К преимуществам можно отнести наглядность и доступность изложения материала. Использование видеороликов на учебных занятиях позволяет сделать процесс обучения индивидуальным, лично ориентированным. Студенты имеют возможность многократно просматривать видеоролики как на учебных занятиях, так и дома при подготовке к урокам.

В качестве одного из вариантов текущего контроля по модулю ПМ.02. Разработка управляющих программ станков с ЧПУ можно использовать возможность онлайн тестирования на сайте VIDEOUROKI.NET. Первые результаты мы получили. Тестирование прошли студенты профессии Оператор станков с ЧПУ и специальности Технология машиностроения. К преимуществам такой педагогической формы можно отнести возможность просмотреть результаты теста, увидеть ошибки и повторить тестирование до получения наилучшего результата.

Инновационный компонент представленной разработки заключается в использовании современных технологий для подготовки студентов к практическому исполнению демонстрационного экзамена как средства оценки сформированных знаний, умений и опыта, обучающихся по определенному виду профессиональной деятельности.

Литература

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия // URL: <https://pkgodovikov.mskobr.ru/files/prilozhenie-n1-metodika.pdf> (Дата обращения: 01.05.2019)
2. Результаты демэкзамена по стандартам worldskills определили лучшие колледжи страны // URL: <https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/re-zultatyi-demekzamina-po-standartam-worldskills-opredelili-luchshie-kolledzhi-stranyi.html> (Дата обращения: 02.05.2019)
3. Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills Russia // Инфоурок URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-demonstracionniy-ekzamen-postandar-tam-orldskills-russia-2767402.html> (Дата обращения: 30.04.2019)
4. Программирование Sinumerik // URL: <https://vys-tech.ru/2018/04/03/programirovanie-sinumerik/> (Дата обращения: 02.05.2019)

О.В. Шаймарданова, Н.В. Белоусова, С.М. Канаева

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НТТМПС

Аннотация

Статья посвящена развитию цифровой образовательной среды в техникуме.

Ключевые слова: цифровая трансформация, цифровизация техникума, образовательная среда, онлайн-обучение, онлайн-курсы, внешняя сертификация, повышение квалификации в области внедрения ИКТ в образовательный процесс, пилотный проект внедрения онлайн-курсов в образовательный процесс техникума.

Вектор социально-экономического развития страны задан в Указе Президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», определяет:

- подготовку квалификационных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, владеющих своей специальностью, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов;
- развитие внутренних возможностей для внедрения профессий и специальностей ТОП-50, стандартов WorldSkills Russia и Регионального кадрового стандарта промышленного роста;
- создание принципиально новых форм обучения за счет использования возможностей цифровой образовательной среды, моделирования производственных процессов с использованием спектра цифровых каналов коммуникации.

Именно на решение этих проблем и направлен приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», в рамках которого каждая образовательная организация, независимо от выбранной стратегии, должна пройти цифровую трансформацию. Такая трансформация заключается не только и столько во внедрении ИТ решений, сколько в целом является существенным культурным и организационным изменением в образовательной организации. Начало перехода к цифровому образовательному пространству в

техникуме заложил проект «Цифровые образовательные технологии и онлайн-обучение в НТТМПС».

Срочность в необходимости перехода объясняется несколькими факторами. Во-первых, в настоящее время практически все студенты относятся к поколению digital natives, они демонстрируют намного большую склонность к применению новых технологий в своей повседневной жизни. Таким образом, цифровизация техникума делает его более адаптированным для целевой аудитории. Это однозначно приведет к повышению конкурентоспособности на рынке образования, созданию дополнительной ценности и привлечению студентов.

Второй аргумент состоит в росте конкуренции среди образовательных организаций. Ввиду глобализации рынка борьба за студента будет происходить уже не в рамках города или региона, а также на российском и международном уровне. Таким образом, создание и сохранение за собой конкурентного преимущества техникума будет определяться своевременностью внедрения новых технологий и, как следствие, готовностью к фундаментальным сдвигам в сторону образовательной системы нового поколения.

Третий аргумент исходит из необходимости цифровизации внутренних процессов техникума для увеличения эффективности взаимодействия подразделений на уровне всего учебного заведения. Это является необходимым для проведения всех инновационных и культурных преобразований, которые требуются от техникума при переходе на новую образовательную модель (таблица 1).

Таблица 1 – Уровни цифровой трансформации образовательной среды

Уровни	Цифровизация в образовательной среде
Первый уровень	Создание и применения открытых онлайн-ресурсов, начиная от отдельных заданий, тестов до полномасштабных курсов (модулей) по формированию необходимых компетенций. Повышение квалификации педагогов цифровой грамотности, ориентированной не только на разработку курсов, но и на применение цифровой среды в образовательном процессе.
Второй уровень	Развитие цифровых библиотек, что обеспечивает доступ студента или преподавателя к научной литературе с любых устройств, независимо от места нахождения и времени суток. Оптимальное чередование виртуальных средств и реальных производственных процессов в профессиональном образовании.
Третий уровень	Развитие гибкости в отношении учебного расписания и организационной структуры путём использования новых методов обучения и организации учебной деятельности. Формирование интерактивной электронной среды взаимодействия педагога и обучающихся, в том числе создание электронных кабинетов преподавателей, проведение вебинаров, дискуссионных форумов и т. п.
Четвертый уровень	Создание принципиально новых форм обучения за счет использования возможностей электронной среды – расширения спектра образной передачи информации, моделирования ситуаций с использованием всего современного спектра цифровых каналов коммуникации.

В проекте «Цифровые образовательные технологии и онлайн-обучение в НТТМПС» рассмотрены следующие модели использования онлайн-курсов, для которых соответствующими ФГОС СПО предусмотрено право применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Модель 1. Самостоятельное изучение обучающимся онлайн-курса, соответствующего осваиваемой ОПОП СПО по профессии/специальности, без предоставления сертификата о результатах освоения онлайн-курса.

Модель 2. Самостоятельное изучение обучающимся онлайн-курса, соответствующего осваиваемой ОПОП СПО по профессии/специальности, с предоставлением сертификата о результатах освоения онлайн-курса.

Модель 3. Освоение онлайн-курса в соответствии с договором о сетевой форме, заключенным с правообладателем онлайн-курса.

Модель 4. Смешанное обучение по ОПОП СПО с использованием онлайн-курса – обучение под руководством преподавателя с использованием элементов онлайн-курса.

Для того, чтобы выстроить имидж инновационного образовательного учреждения со встроенной культурой подвижности и адаптивности, необходимо привлекать современные технологии и технологии будущего, а также предоставить среду, благоприятную для экспериментальной деятельности и быстро приспосабливающуюся к новым методам преподавания, обучения и исследования.

Использование на занятиях и во внеурочное время онлайн-курсов позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт, создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Необходимо отметить об уже имеющемся опыте внедрения онлайн-курсов в образовательный процесс техникума, например, при изучении профессиональных модулей ОПОП 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации», студентам предлагается прохождение онлайн-курсов из Интернет университета информационных технологий (ИНТУИТ).

Таблица 2 – Примеры онлайн-курсов ИНТУИТ

№	Название профессионального модуля, МДК	Тема, кол-во часов	онлайн-курс ИНТУИТ: автор, название, ссылка, кол-во часов
1	ПМ 01 Ввод и обработка цифровой информации	Тема 3.1. Текстовый редактор MS Word, 22 часа	Спиридонов О.В./Работа в MS Word 2010/ https://www.intuit.ru/studies/courses/589/445/info , 72 часа
2	МДК 01.01 «Технологии создания и обработки цифровой и мультимедийной информации»	Тема 3.2. Табличный процессор MS Excel, 24 часа	Спиридонов О.В./Работа в MS Excel 2010/ https://www.intuit.ru/studies/courses/613/469/info , 72 часа

3	ПМ 02 Хранение, передача и публикация цифровой информации	Тема 1. Управление информацией, 12 часов	С.Малышев/«Управление электронным контентом»/ https://www.intuit.ru/studies/courses/12178/1171/info , 72 часа
4	МДК 02.01 «Технологии публикации цифровой мультимедийной информации»	Тема 4. Основные виды угроз информационной безопасности. Средства защиты информации. Состав мероприятий по защите персональных данных, 22 часа	Галатенко В.А./«Основы информационной безопасности»/ https://www.intuit.ru/studies/courses/10/10/info , 72 часа

Также для студентов техникума предлагается самостоятельно пройти внешнюю сертификацию, как одну из форм подтверждения профессиональной компетенции выпускника, например:

- *Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»* – образовательный проект, главными целями которого являются свободное распространение знаний во Всемирной Сети и предоставление услуг дистанционного обучения;
- *Международный университет "МИТСО"*, на базе которого проводится высококачественное обучение по авторизованным курсам "Microsoft IT Academy" на уровне Essential;
- *GeekBrains* – обучающий портал, который помогает стать программистом с нуля и начать карьеру по специальности;
- *Coursera* – образовательная платформа, включает в себя онлайн-курсы от ведущих университетов и организаций мира.

Таблица 3 – Статистика прохождения онлайн-курсов студентами в области IT технологий

Информационный ресурс	2016 год	2017 год	2018 год
Национальный открытый университет Intuit	52	68	130
Центр международной сертификации специалистов Microsoft IT Academy	50	70	85
Образовательный портал GeekBrains	2	3	1
Виртуальный центр обучения, тестирования и сертификации Retratch	0	2	4

Если рассматривать результаты сертификации в динамике можно говорить о повышении роста процента прохождения процедуры внешней сертификации. А это в свою очередь, говорит о положительном педагогическом опыте в техникуме.

В век информационных технологий педагогу недостаточно традиционных информационных источников, которыми он привык пользоваться, и стандартных видов учебной деятельности, необходима повышение квалификации для решения современных образовательных задач. Своевременное обучение педагогических кадров по проектированию и реализации курсов онлайн-обучения

является одним из необходимых условий цифровизации техникума. Именно поэтому преподаватели техникума – 24% (к началу 2019 года), прошли повышение квалификации в области внедрения ИКТ в образовательный процесс:

- Образовательная программа «Сетевые технологии в образовании». 72 ч., (ФАОУ ВПО «Российский Государственный профессионально-педагогический университет»)
- Заочный курс обучения «Информационные технологии в управлении». 72ч., (ИНТУИТ)
- Стажировка-практикум «Использование сервисов Google в образовательной деятельности», 36ч., (ООО «Инфометод»)
- Стажировка-практикум «Направление: «Создание электронного ресурса «Блог преподавателя» с использованием облачных сервисов», 36 ч., (ООО «Инфометод»)
- Стажировка-практикум «Обработка табличных данных средствами MS Excel». 36ч., (ООО «Инфометод»)
- Стажировка-практикум «Создание видеоконтента для электронных образовательных ресурсов», 36ч., (ООО «Инфометод»)
- Программа повышения квалификации «Проектирование и разработка онлайн-курсов на платформе Moodle», 36 ч., (ГАПОУ СО «УКСАП»)
- Программа повышения квалификации «Проектирование образовательных программ СПО с включением онлайн-курсов в учебный процесс», 36 ч., (ГАПОУ СО «УКСАП»)
- Образовательная программа «Формирование и оценка компетенций обучающихся, необходимых для успешного обучения на онлайн-курсах», 36 ч., (ФГАОУ ВО «УрФУ»)
- Образовательная программа «Проектирование индивидуальных траекторий обучения в рамках основных образовательных программ с использованием онлайн-курсов», 36 ч., (ФГАОУ ВО «УрФУ»)

В 2018 году разработана нормативная база по внедрению онлайн-обучения в образовательный процесс и утвержден перечень дисциплин, рекомендуемых к изучению, с использованием технологий онлайн-обучения по Модели 4.

Таблица 4 – Пилотный проект внедрения онлайн-курсов в 2018/2019 уч. году

Наименование онлайн-курса	Ссылка на портал «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	Наименование специальности, для которой рекомендуется использование онлайн-курса	Наименование дисциплины, которой соответствует онлайн-курс	Кол-во /доля обучающихся, прошедших онлайн-курс
Основы философии (48 часов)	https://online.edu.ru/ru/courses/item/?id=1363	15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (3 курс)	ОГСЭ.01 Основы философии, 48 часов	23 чел/ 92%
Безопасность жизнедеятельности (36 часов)	https://online.edu.ru/ru/courses/item/?id=1364	09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации (3 курс)	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, 36 часов	21чел / 75%

В ходе прохождения данных курсов были отмечены достоинства и недостатки онлайн-курсов для студентов и преподавателей, которые отражены в таблице 5.

Таблица 5 - Достоинства и недостатки онлайн-курсов

Студенты	Педагоги
<p>«+»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Онлайн-обучение позволяет легко выбрать удобное время и место для обучения, как и собственный темп. – Стеснительным людям легче отважиться обучаться на онлайн-курсах. – Высокая эффективность изучения материала благодаря использованию удобных инструментов: презентации, тесты, видео, показ экрана, возможность многократно пересматривать урок. – Доступ к качественному образованию получают учащиеся с ограниченными возможностями, а также учащиеся, живущие в удаленных районах. 	<p>«+»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Легче следить за успехами каждого ученика. – Доступ к огромному количеству Интернет-ресурсов по различным тематикам. – Повышение эффективности самостоятельной работы студента.
<p>«-»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Студенту может не хватать личного контакта с преподавателем. – Чтобы разобраться с материалами и заданиям во время онлайн-обучения потребуется больше времени. – Некоторые не могут сосредоточиться во время лекций, тем более, что всегда есть соблазн заглянуть в соцсеть или просто закрыть вкладку браузера. – Недостаточное техническое оснащение. – Отсутствие доступа к Интернету или плохое качество связи. – Неумение самостоятельно организовать учебный процесс. 	<p>«-»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение механизмов признания результатов обучения на онлайн-курсах. – Проведение экспертизы онлайн-курсов.

Данный опыт был признан положительным как для студентов, так и для преподавателей и рекомендован к дальнейшему внедрению в техникуме.

В рамках внедрения онлайн-обучения особенно важно определить подходы и методы по предотвращению и (или) минимизации рисков ситуаций при внедрении онлайн-обучения в образовательный процесс.

Таблица 6 - Риски неэффективного внедрения цифровых онлайн-технологий

Описание рисков событий	Мероприятий по предотвращению рисков событий
Низкий уровень доверия и готовности студентов к использованию онлайн-курсов в цифровом контенте, приведет к не достижению плановых показателей по числу студентов, приступивших к освоению онлайн-курсов.	Реализация мероприятий по продвижению возможностей онлайн-обучения.

Недостаточное финансирование для модернизации компьютерного оборудования и закупки программного обеспечения.	Привлечение спонсоров. Участие в грантах
Неподготовленность педагогических кадров.	Развитие системы повышения квалификации в области образовательных технологий, повышающий заинтересованность преподавателей в использовании онлайн-курсов.
Отсутствие заинтересованности педагогических кадров в разработке цифровых образовательных ресурсов.	Моральное и материальное стимулирование педагогических работников.
Несоответствие имеющейся компьютерной техники обучающихся предъявляемым требованиям.	Подбор свободно распространяемого программного обеспечения Предоставление материальной базы техникума для прохождения онлайн-обучения.

Созданные условия внедрения онлайн-обучения в образовательный процесс техникума позволяет сделать его мультимедийным и персонализированным:

- внедряются новые подходы к уровню преподавания, образовательным технологиям и инструментам;
- осуществляется сопровождение самостоятельной работы обучающихся в онлайн-среде;
- наблюдается переход на адаптивные образовательные траектории и обеспечение персонализации обучения;
- расширяются возможности педагогов и обучающихся внедрения мировой практики цифрового обучения.

Внедрение современных онлайн-технологий позволят вывести качество образования на новый уровень, соответствующий требованиям как сегодняшнего, так и завтрашнего дня. Обеспечением качественных изменений организации образовательного процесса должен стать Проект «Цифровые образовательные технологии и онлайн-обучение в НТТМПС».

Литература

1. Козелков, О. В. Дистанционное обучение: реальность и перспективы // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 3. с. 91–93.
2. Лебедева, М. Б. Массовые открытые онлайн-курсы как тенденция развития образования / Человек и образование. 2015. № 1(42). с. 105–108.
3. Махаметова, М.М. Плюсы и минусы онлайн-обучения // Современная педагогика. 2017. № 5(54). с. 1–2.
4. Симонян Р.Я. Цифровая образовательная среда: проблемы и решения // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 6

Д.М. Якимова, В.В. Бычкова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы интеграции дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального цикла. А также показывается, как изучаемые дисциплины находят применение в учебной и производственной практике, а в дальнейшем – на рабочем месте каждого специалиста.

Ключевые слова: интеграция, информационно-коммуникационные технологии, КОМПАС 3D, профессиональные компетенции, чертежи, электрические схемы.

Согласно С.Л.Рубинштейну направленность понимается как психическое выражение потребности, порождающей активность человека.

Для достижения жизненных успехов, решения на высоком уровне практических, профессиональных, образовательных задач, студент должен владеть и оперировать знаниями не только из предметных областей, но и - уметь применять современные информационно-коммуникационные технологии в своей деятельности.

Профессиональная направленность обучения даёт возможность показать, как изучаемые общеобразовательные дисциплины находят применение в учебной и производственной практике, а в дальнейшем – на рабочем месте каждого специалиста.

Реализуемые программы по дисциплинам «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» содержат отдельные разделы, темы, задания, лабораторно-практические работы с профессиональным содержанием. А также при индивидуальной самостоятельной работе студентов (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов) учитывается получаемая ими специальность. А интеграции знаний из разных предметных областей позволяет эффективно решать профессиональные задачи.

Знание таких программ как КОМПАС-3D, Inventor позволит будущим специалистам овладеть такими необходимыми профессиональными компетенциями как:

ПК 1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции.

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

На занятиях будущие специалисты учатся строить электрические схемы, создавать двух- и трёхмерные чертежи деталей, которые они изготавливают на учебной и производственной практике.

Знания и навыки, полученные студентами, в процессе выполнения таких заданий, являются важным элементом в подготовке специалистов среднего звена, которые соответствуют требованиям современных ФГОС.

Для успешного функционирования промышленных предприятий в современных условиях абсолютно необходимы передовые информационные технологии. Системы автоматизированного проектирования используются для проведения конструкторских, технологических работ, в том числе работ по технологической подготовке производства.

Таким образом, профильное изучение учебных дисциплин «Информатики» и «Информационных технологий в профессиональной деятельности» у студентов усиливает познавательную активность, повышает качество образования и интерес к выбранной специальности. Изучение систем автоматизированного проектирования играет большую роль в освоении будущей специальности и позволяет получить необходимые знания для умения решать постоянно меняющиеся практические задачи на производстве, связанные с проектированием.

Литература

1. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Информатика для специальностей технического профиля.
2. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности.
3. Баранова И.В. Компас-3D. Черчение и компьютерная графика. – М.: ДМК Пресс, 2017.
4. Норенков И.П. Основы автоматизированного проектирования. — М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2017.
5. Методические материалы по КОМПАС-3D размещены на сайте «КОМПАС в образовании» <http://www.edu.ascon.ru>.